

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого-педагогические условия
развития памяти младших школьников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Пристав Анастасия Дмитриевна
обучающийся БН-41z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Понятие о памяти в структуре познавательной деятельности	6
1.2. Особенности развития памяти в период детства	12
1.3. Научные основания разработки условия развития памяти младших школьников в образовательном процессе	20
Глава 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
2.1. Диагностика особенностей памяти младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы	32
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников в образовательном процессе.....	39
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире основой всех возможностей человека являются мнемические способности, без которых не возможен эффективный процесс обучения, приобретения знаний, формирования определенных умений и навыков. Память младших школьников – это та способность, которая определяет успешность обучения в начальных классах. Вместе с тем интенсивная информатизация на современном этапе развития общества обуславливает слабость познавательной деятельности, в том числе значительно снижает потенциал развития памяти детей. В настоящее время трудность развития памяти младших школьников актуальна и социально значима.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью обеспечения непрерывного развития ребенка в период детства, что отражено в требованиях ФГОС НОО. Сегодня, как подчеркивается в образовательном стандарте общего образования, главной задачей учителя является формирование у учащихся умения учиться, а значит формировать и развивать учебные действия, в основе которых лежит развитие памяти.

Изучению памяти человека посвящены работы и исследования А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Я.Л. Коломинский, Р.С. Немов, Е.А. Панько, И.М. Сеченов, А.А. Смирнов, А.Г.Асмолова, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина и многих других ученых.

Поскольку память человека многоаспектна, исследователи предлагают большое количество подходов ее изучения. Вариативность исследований в изучении памяти отражены в различии ее определений. Понятие память в психологии трактуют как процесс формирования и удержания прошедшего опыта человека, который позволяет им повторно пользоваться в деятельности. Память соединяет то, что было в прошлом человека с его настоящим и будущим и представляет важнейшую познавательную функцию, лежащую в основе развития и обучения [25].

Память – это основа возможностей человека, которая представляется условием учения, приобретением знаний, формированием умений и навыков. Без памяти исключено естественное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря развитию памяти, ее усовершенствованию, люди достигли тех вершин, на которых они сейчас находятся. Да и последующее продвижение человечества без периодического формирования и улучшения этой функции немыслимо [39].

Трудность, имеющая отношение к формированию и развитию эффективных способов запоминания материала относится к одной из актуальных проблем двадцать первого века. Овладение средствами запоминания – это главное условие, которое содействует интеллектуальной активности. К числу таких средств, преимущественно относится выявление младшими школьниками мнемических задач, то есть целей, которые они ставят перед запоминанием. Применение конкретных приемов в ходе запоминания также связано с общей организованностью школьника в учебной деятельности.

В определённых исследованиях и наблюдениях отражается то, что младшим школьникам еще сложно дифференцировать мнемические задачи самостоятельно. Из этого следует, что для результативного развития памяти необходимо научиться пользоваться различными приемами запоминания, прежде всего в учебной работе.

Все выше изложенное обуславливает актуальность выбранной темы «Психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников».

Цель исследования: выявить и апробировать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников.

Объект исследования: процесс развития памяти младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Задачи исследования:

- выявить теоретические основы развития памяти младших школьников;
- на теоретическом уровне изучить возрастные особенности памяти младших школьников и
- обобщить научные данные для отбора психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие памяти младших школьников в образовательном процессе;
- на практике с применением специально отобранных диагностических методик изучить особенности памяти младших школьников.
- апробировать в практике образовательного процесса психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, количественная и качественная обработка эмпирических данных.

Базой для проведения эмпирического исследования являлось МАОУ СОШ № 6 города Карпинска 4 класс.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие о памяти в структуре познавательной деятельности

Познавательная деятельность осуществляется с помощью определенных психических процессов. Первичными процессами познания окружающего мира являются ощущение и восприятие. Эти процессы являются способами чувственного познания через непосредственное взаимодействие органов чувств с предметами окружающей среды.

Впечатления и образы, возникающие на чувственной ступени познания, являются основой для осуществления таких психических процессов, как воображение, мышление и память [33].

Воображение дает возможность преобразовывать образы воспринимаемых предметов и явлений и создавать на их основе новые представления. Мышление позволяет обобщить результаты познавательной деятельности, проникнуть в сущность вещей и познать такие предметы и явления, которые существуют за пределами ощущений и восприятия.

Мышление и воображение функционируют на основе того материала, который сохранен в памяти человека. Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [41].

Образы предметов или процессов реальной действительности, которые человек воспринимал ранее, а сейчас мысленно воспроизводит, называются представлениями. Представления памяти являются воспроизведением, более или менее точным, предметов или явлений, когда-то воздействовавших на органы чувств человека.

По мнению И.М. Сеченова, без памяти, впечатления и понимание человека, пропадали бы полностью по мере появления, что оставляли бы людей в позиции новорождённого. Ученый сравнивал память взрослого, с хорошо составленной библиотекой, в которой нужную книгу (знание) легко найти, а память маленьких детей, с плохим книжным складом, в котором найти нужную книгу практически невозможно. Запоминая какие-либо слова, действия, изображения, мы неизменно запоминаем их в конкретной объединённой связи друг с другом [18].

Существует несколько основных подходов в классификации памяти.

По характеру психической активности определяют: образную, словесно-логическую, двигательную и эмоциональную. Рассмотрим их характеристику по Е.И. Рогову [46].

Двигательная (или моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Двигательная память является основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие действия.

Эмоциональная память – это память на различные эмоции и чувства, ее содержанием является эмоциональные состояния, которые пережил человек в прошлом. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

Образная память – память на представления; запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности. В зависимости от того, какой анализатор принимает наибольшее участие в восприятии запоминаемого материала образная память подразделяется на зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую.

Словесно-логическая память - выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется словесно-логической. Главная роль отводится в этом виде памяти второй сигнальной системе, поскольку словесно-логическая память – специфически человеческая память, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от уровня ее развития в значительной степени зависит развитие всех других видов памяти.

По характеру целей деятельности Л.Д. Столяренко [55] выделяет следующие виды памяти.

Непроизвольная память – вид памяти, при которой запоминание и воспроизведение осуществляется автоматически, без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания. При этом отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, т.е. не ставится специальная мнемическая задача.

Произвольная память характеризуется тем, что она направлена на запоминание определенных объектов, связана с тем, что человек ставит перед собой цель запомнить, и прилагает для этого определенные волевые усилия.

В зависимости от времени хранения информации выделяют такие виды памяти как: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная. Рассмотрим их характеристику по Р.С. Немову [37].

Мгновенная память сохраняет полную информацию того что человек ощутил органами чувств, без преобразования информации. Данный вид памяти прямое отображение данных органами чувств.

Кратковременная память сохраняет информацию недолгое время, длится сохранение мнемических следов порядка 20 секунд. Сохраняется лишь часть того что было воспринято человеком и работает без какого-либо направления на запоминание. Из мгновенной памяти в кратковременную

проходят только те данные, которые привязаны к действующим интересам человека.

Оперативная память человека хранится определённый промежуток времени, это время задаётся целью, которую ставит человек. Длительность сохранения информации варьируется от нескольких секунд до нескольких дней. Такой вид памяти по сроку сохранения информации занимает дистанцию между кратковременной и долговременной памятью.

Долговременная память имеет возможность хранить данные в большой промежуток времени, у которого практически неограничен срок. Информацию, которая оказывается в запасе долговременной памяти, люди могут возобновлять большое количество раз без её утраты. При этом постоянное воспроизведение только укрепляет её признаки в долговременной памяти. И позволяет человеку вспомнить то, что когда-то он запомнил.

Выделяя процессы памяти, рассматривают разнообразные функции, которые выполняет память в жизнедеятельности человека. К процессам памяти определяют запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание информации. Работа памяти начинается с запоминания, то есть с фиксации представлений и чувств, которые появляются в мыслях в процессе впечатлений и восприятий.

Запоминание – процесс памяти, в котором происходит запечатление и дальнейшее сохранение воспринимаемой человеком информации. По степени активности данного процесса выделяют произвольное и непроизвольное запоминание [33].

Воспроизведение – процесс памяти, благодаря которому актуализируется ранее закреплённая информация [37]. Выделяют несколько уровней воспроизведения это:

- узнавание, возникающее при вторичном восприятии информации;

- воспоминание, осуществляющееся в отсутствие объекта восприятия;
- припоминание, представляет собой более динамичное проявление воспроизведения, которое зависит от конкретности поставленных задач;
- реминисценция – непроизвольное воспроизведение давно забытой информации.

Качество, содержание дальнейшего воспроизведения зависят от того как субъект воспринимает окружающую его информацию.

Сохранение – это удержание в памяти информации [7]. Выделяют активное и пассивное сохранение. Активное сохранение информации – это когда сохраняемая информация подвергается внутренним преобразованиям, простое систематическое повторение, увеличивает вероятность дальнейшего воспроизведения, в случае пассивного сохранения подобные активные преобразования не обнаруживаются.

Забывание – утрата из памяти информации [7]. Неспособность вспомнить какую-либо информацию не значит, что человек полностью её забыл. Забывают конкретную форму информации, но её важное для субъекта содержание подвергается качественным изменениям и включается в опыт субъекта.

Память человека непостоянна, её изменения происходят всю жизнь. С самого детства развитие памяти ребенка разделено на несколько направлений. Первой начинает работать эмоциональная и механическая память, которая со временем пополняется и меняется на логическую и образную. После этих процессов вторым является то, что непосредственное запоминание меняется на опосредствованное, которое объединено с активным и осознанным потреблением информации для запоминания и воспроизведения разных. Третье – это то, что непроизвольное запоминание, преобладающее у детей, у взрослых людей заменяется на произвольное. Произвольное запоминание характеризуется тем, что человек ставит перед

собой задачу, установку, на чёткое запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение информации.

Формы проявления памяти разнообразны, так как она связана с разными особенностями человека и сферами его жизни человека.

Ученые сходны во мнении, что память определяющим образом организует познавательную деятельность человека. Вместе с тем, до сих пор не нашли единого мнения в ее определении, несмотря на то, что память исследуют на протяжении многих десятков лет. Современная наука продолжает изучать память, вынося новые теории и проводя новые исследования. Память – это один из самых важных процессов, определяющих способность человека к обучению, поэтому ее необходимо постоянно совершенствовать. Не имея памяти, человек перестаёт быть человеком, он не помнит ничего из своего прошлого, не задумывается над тем, что у него будет в будущем, а настоящее для него всего лишь миг.

Подводя вывод, можно отметить, что память человека – это система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в виде словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Память является основой психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания. Память является основой человеческих способностей, это является условием для обучения, приобретения знаний, формирования навыков. Проанализировав основные теории памяти можно утверждать, что единой и законченной теории памяти нет. Рассмотрев основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание, и выяснилось, что главным процессом памяти является запоминание. Рассмотренные виды памяти не существуют изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти.

1.2. Особенности развития памяти в период детства

С началом обучения в школе, жизнь ребёнка, которая проходила в основном в игровой деятельности, кардинально меняется. Среди важных изменений в жизни ребенка следует, прежде всего, отметить целенаправленное включение в учебную ситуацию и становление учебной деятельности как ведущей, что в итоге сказывается на развитии личности и психики ребенка.

Выделяют следующие центральные новообразования младшего школьного возраста:

- совершенствование произвольной регуляции, появление внутреннего плана действий;
- анализ и рефлексия;
- формирование познавательного отношения к действительности;
- ориентированность на сверстников.

Указанные достижения развития в полной мере проявятся лишь к 10-11 годам – к верхней границе младшего школьного возраста. При этом 6-7 летние дети, только что приступившие к обучению, обладают лишь предпосылками к учебной деятельности.

Первое время у младших школьников недостаточно развит самоконтроль и самоорганизация. Первоклассники, как правило, проверяют себя с чисто внешней, количественной стороны (повторил ли он материал столько раз, сколько сказал учитель), не отдавая себе отчета в том, смогут ли они воспроизвести материал на уроке. Самоконтроль, как правило, осуществляется на основе узнавания, когда ученик вновь сталкивается с хорошо усвоенным материалом.

Во время обучения в начальном звене, ведущей деятельностью становится учебная деятельность, которая с одной стороны требует хорошо развитых интеллектуальных способностей, а, с другой, существенно их

изменяет. Познавательные функции в целом становятся произвольными, при этом память становится опосредованной образом и словом.

В структуре познавательной деятельности младшего школьника, особенно на первых порах обучения, центральное место занимает память

А.А. Смирнов отмечает, что память, а также другие психические процессы у детей младшего школьного возраста является предметом очевидных изменений. Младший школьный возраст характеризуется насыщенным развитием умения к запоминанию и воспроизведению [50] .

Именно учебная деятельность определяет изменения, которые происходят в её развитии на ступени обучения в младших классах. Их сущность заключается в том, что память ребенка шаг за шагом становится осознанно регулируемой и опосредствованной, и принимает черты произвольности. По мнению Д.Б. Эльконина «Память в этом возрасте становится мыслящей» [64].

Понятие «учебная деятельность» в педагогике и психологии имеют разное значение. Учитель даёт название любой происходящей деятельности в процессе обучения – учебная, то есть с педагогической точки зрения обучение ребенка и учебная деятельность – это одно и то же.

Иначе это понятие трактуют психологи. Одним из первых кто обосновал это понятие, был Д.Б. Эльконин. По его мнению, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, осознанно направленная на реализацию целей обучения, воспринимающаяся учеником в черте своих личных целей [64].

На протяжении всего младшего школьного возраста учащиеся нуждаются в том, чтобы их работа по запоминанию направлялась учителем, так как сами они еще затрудняются поставить перед собой определенную, конкретную задачу: запомнить точно, или запомнить, чтобы передать своими словами, и т.д. Однако исследования показывают, что если такая задача перед ними поставлена, то учащиеся справляются с ней.

При отсутствии конкретной задачи дети часто прибегают к дословному запоминанию, особенно в тех случаях, когда материал очень небольшой по объему, но насыщен содержанием, или ученик не владеет в достаточной степени речью, чтобы свободно передать материал своими словами [59].

Таким образом, учебная деятельность направлена на самоизменение ее субъекта – младшего школьника, который осознает свои личностные и когнитивные способности. При этом фундаментом учебной работы является память ребенка, которая позволяет накапливать и рефлексировать опыт жизнедеятельности.

В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Потребность в повторении при заучивании у них возникает раньше, и они реализуют ее в узнавании, заглядывая в текст. Со временем ученики под влиянием учителя убеждаются в необходимости воспроизведения.

Воспроизведением младшие школьники начинают пользоваться при заучивании наизусть. При этом чаще всего они воспроизводят с опорой на текст. К припоминанию они прибегают реже, так как оно связано с напряжением. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что младшие школьники не любят припоминать того, что позабыли, они охотнее передают «то, что свежо сохранилось в их памяти». Указывая на эту особенность, К.Д. Ушинский писал: «Упорное припоминание есть труд и труд иногда нелегкий, к которому должно приучать дитя понемногу».

С возрастом дети при воспроизведении учебного материала усиливают его мыслительную обработку в плане систематизации и обобщения. В результате они воспроизводят учебный материал более свободно и связно.

Р.С. Немов подчеркивал, что память в младшем школьном возрасте – это ведущая когнитивная и психическая функция[38].

Изменение мнемической роли обусловлено ощутимым увеличением требований к ее эффективности, высокого уровня, требующего при

выполнении разных мнемонических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Отныне перед ребенком ставится такая задача, что ему нужно многое запоминать: заучивать данную ему информацию, уметь её воспроизвести точно а, кроме того, запомнить выученное и уметь воспроизвести его через большой промежуток времени. Если ребенок не умеет запоминать, это влияет на его учебную деятельность и на отношение к учебе и школе.

В образовательной деятельности ученику нужно уметь управлять своей памятью: запоминать различные способы действия, заучивать новые понятия, правила. Обучение в школе требует от детей запоминания и припоминания иногда не очень интересного, достаточно тяжёлого и объёмного учебного материала. Специфика содержания и новых требований к процессам памяти приносит значительные изменения в этих процессах. Возрастает объем, и продуктивность работы памяти.

А.А. Смирнов провел исследование, в котором сравнивал память детей младшего и среднего школьного возраста: вопреку мнению о том, что с возрастом происходит увеличение запоминаемой осмысленной информации, практически обнаруживается обратное соотношение: чем взрослее младшие школьники, тем у них меньше преимуществ запоминания осмысленной информации над бессмысленной [52].

Это, скорее всего, связано с тем, что упражняя память во время интенсивного обучения, опирающегося на запоминание, ведет к одновременному развитию всех видов памяти у школьника.

В общем, память младших школьников достаточно хорошая, и это в первую очередь касается механической памяти, которая в период обучения с третьего по четвёртый класс развивается довольно быстро. Немного в своем развитии отстает опосредствованная, логическая память, так как обычно школьник занят обучением, трудом и тому подобное, то он пользуется механической памятью.

По П.И. Зинченко у младших школьников хорошо сформирована произвольная память, фиксирующая выразительные, эмоциональные для них данные и события. Учащиеся всё чаще не ставят перед собой осознанные задачи для запоминания [20].

Как считает А.Н. Леонтьев, у детей младшего школьного возраста в большей степени развита наглядно-образная память. Ученики точнее и дольше сохраняют в своей памяти определённые события, информацию, людей, случаи [31].

Недостатком памяти младших школьников считают неумение, верно организовать процесс запоминания. Для младших школьников существует потребность в буквальном запоминании, это происходит из-за недостаточного развития речи. Учителям и родителям нужно поощрять смысловое запоминание и предотвращать неосмысленное запоминание.

Также нужно отметить не критическое состояние памяти детей, с которым сочетается неуверенность в заучивании информации. Именно неуверенность объясняет такие ситуации, когда учащиеся выбирают конкретное запоминание пересказу.

Также школьники склонны к механическому запоминанию без понимания смысловых связей внутри запоминающегося материала.

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. В процессе обучения учителями создаются условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти. Педагогам и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала.

В возрасте девяти лет школьники умеют сосредоточиться на достаточно долгом хранении памяти и выполнять произвольно заданную программу действий. Их суть заключается в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно

контролируемой и опосредованной. Младший школьный возраст характерен для становления высокого уровня произвольного запоминания, поэтому задача овладения мнемической деятельностью становится в данный период наиболее эффективной. В психологии известен «Эффект начала и конца» [1]. Лучше всего запоминается информация, обсуждающая в начале урока и в конце. Когда наиболее важная информация урока присутствовала в середине параграфа, то важно привлекать внимание ребёнка на ней. Такого вида акценты несут регулирующую функцию по отношению к памяти ребёнка.

Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различны. Результативность непроизвольного сохранения информации в первом классе выше произвольного, так как у детей ещё нет способностей к осмысленной обработки материала и самоконтроля. Так же при решении большого количества задач ученики выполняют развёрнутую мыслительную деятельность, которая не привычна для них.

Непроизвольная память характеризуется отсутствием специальной установки на запоминание той или иной информации. Непроизвольное запоминание готовит фундамент для возникновения произвольного запоминания. Произвольное запоминание характеризуется тем, что ставится определённая задача, цель запомнить. Память младших школьников в основном непроизвольна. Учебная деятельность школьника поначалу строится на непроизвольной памяти и приобретает учеником без специального намерения запомнить, без специальных усилий. Но в осознанной, активной деятельности, усваивая систему знаний, умений и навыков произвольная память становится ведущей [40].

Умение младших школьников к произвольному запоминанию разное в период обучения в начальной школе и значительно различается у учащихся первых-вторых и третьих-четвёртых классов. Ученикам семи-восьми лет свойственно то, что запомнить без применения какого-либо средства гораздо легче, чем запомнить, осмысливая и структурируя материал. Для учеников

младшего школьного возраста проще выполнить задачу «запомнить», чем задачу «запомнить с помощью чего-либо». Со временем усложняются учебные задания и задача «просто запомнить» становится не эффективной, что побуждает ученика находить способы и приемы организации памяти.

П.И. Зинченко провел ряд экспериментов, которые направлены на изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Он сравнивал продуктивность непроизвольного запоминания одного и того же материала в зависимости от того, какое место занимает этот материал в структуре деятельности (мотив, цель, способ выполнения деятельности). Был получен убедительный результат: материал, связанный с целью, запоминается лучше по сравнению с материалом, связанным с условиями достижения цели; фоновые раздражители запоминались хуже всего.

У детей, поступающих в школу, произвольное запоминание развито слабо, несмотря на то, что учебная деятельность требует от ученика волевых усилий. Ребенок еще не способен в должной мере предпринять усилия, чтобы запомнить, удержать в памяти учебный материал, независимо от того, интересуется он его или нет. Продуктивность зависит от условий, которые создаются учителем и способов, которыми ребёнок пользуется для запоминания. Чем меньше дети, тем большую роль играет чувственное восприятие. Поэтому для запоминания используется наглядный материал. При этом макеты, пособия, картины следует использовать не только при запоминании, но и при воспроизведении информации.

Более частым приемом становится многочисленное повторение – это универсальный способ, который обеспечивает механическое запоминание. В младших классах, где требования к ученику – это воспроизвести небольшую по объему информацию, такой способ запомнить, помогает справиться с учебной нагрузкой. Но зачастую этот приём остается у учащихся единственным в период учебной деятельности. Это связано с тем, что во время обучения в школе школьник не овладевает приемами смыслового запоминания, его логическая память остаётся недостаточно сформированной.

С первого до четвёртого класса результативность запоминания учениками словесно сказанной информации увеличивается быстрее, чем эффективность запоминания наглядных данных, это объясняется тем, что интенсивно формируются у детей приёмы осмысленного запоминания.

Для учебной деятельности важно сохранять в памяти зрительные образы. Следовательно, приёмы произвольного и произвольного запоминания важно формировать к обоим видам учебного материала – вербальному и образному. Развивая произвольную память учащихся необходимо выделять такой аспект, который связан с овладением в данном возрасте знаковыми и символическими способами запоминания, письменной речью и рисунком.

С овладением письменной речью к третьему классу у школьников развивается и опосредствованное запоминание. Младший школьный возраст чувствителен для развития наивысших форм произвольного запоминания, следовательно, целенаправленная развивающая работа в овладении мнемической деятельностью становится эффективной. Важный фактор этой работы – это учет индивидуальных особенностей памяти ребенка: объём памяти, модальность и тому подобное. Но, не смотря на это, каждому учащемуся нужно усвоить главное правило результативного запоминания: для запоминания информации, нужно с ней активно поработать и организовать её.

Плодотворность запоминания увеличивается, если во время восприятия материала вводится мыслительная активность. В работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова было проведено исследование, которое показало то, что школьники запоминали произвольно в период мыслительной деятельности, сохранилось точнее чем то, что запоминали произвольно, но в обычных условиях осуществления мнемонических задач. Следовательно, умственная активность – это условие крепкого запоминания [28].

Таким образом, младший школьный возраст – это возраст насыщенного когнитивного развития. Мыслительный процесс опосредует развитие всех

остальных функций, активизирует психические процессы, их осознание и произвольность. Чем больше заниматься развитием памяти младших школьников, тем более опосредованными становятся психические процессы. Появляется произвольное запоминание, то есть появляется цель произвольно воспроизводить информацию. Ученики самостоятельно начинают пользоваться средствами для запоминания новой информации и опыта жизнедеятельности.

1.3. Научные основания разработки условия развития памяти младших школьников в образовательном процессе

Понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1. условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
2. обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
3. влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

Развитие мнемических способностей у школьников важно для хорошей успеваемости. Дети, обучаясь в начальной школе, узнают разные способы, помогающие запоминать информацию, применяя логическое мышление. Школьники уже могут самостоятельно пересказывать рассказы, в этом возрасте задания для развития памяти усложняются [65] .

Задача учителей в практике развития мнемических способностей у младших школьников состоит в развитии учащихся конкретных установок на запоминание информации. Педагогам следует обучать школьников приёмам и способам запоминания. Именно в младших классах учителям важно решать

основную задачу начального обучения, составленную К.Д. Ушинским: «Научить детей учиться», в частности, научить детей запоминать [36].

В работе на уроке, при объяснении новой темы учителем или демонстрации наглядности, перед учениками стоит задача запомнить много информации. Та функция памяти, которая требуется от школьников на уроке при изучении нового материала, относится к процессам непосредственного запоминания, а на этапе закрепления знаний требуется заучивание. Непосредственное запоминание характеризуется тем, что оно не имеет чёткой установки или цели на запоминание. Запоминание уходит на задний план, основной задачей является: понимание и осмысливание нового материала.

Главная задача учителя – это подать учебную информацию так отчётливо и понятно, чтобы учеником она была усвоена не формально, а осознано. Стремление некоторых учителей дать информацию так, чтобы ученики больше запомнили, меньше заботившихся об осмыслении ими получаемых знаний, приводит к плохому, поверхностному усвоению материала.

Для младшего школьника важно понять и освоить в первую очередь общие факторы, по которым построены все частные приемы и способы запоминания. К таким факторам Т.Б. Никитина относит следующие [39].

Фактор желания. Для того чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать. Иметь четкое и осознанное намерение, ставить задачу запомнить.

Фактор осознания. Кроме желания необходимо подумать над мотивом – для чего пригодится запоминаемая информация, как и когда, придется ее использовать. Для того чтобы запомнить информацию, нужно установить связь с уже имеющимися у ребенка знаниями или опытом. Другими словами, каждую новую единицу информации нельзя оставить не сцепленной ни с чем – нужно обязательно связать ее с чем-то. Причем чем больше связей между двумя мыслями или фактами будет установлено, тем выше вероятность

вспомнить одну информацию при помощи другой. При установлении каждой новой связи, в свою очередь, устанавливаются новые нервные связи, и чем больше таких связей, тем сцепление между фактами лучше. Связи могут быть двух основных видов – логические (смысловые) и ассоциативные (образные, абстрактные).

Фактор ярких впечатлений. Чтобы запоминание произошло быстрее, а следы хранились как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаемую информацию в комфортный для нее вид. Другими словами, любую информацию нужно постараться сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление.

Фактор хорошего внимания. Без внимания нет запоминания. Восемьдесят процентов неуспеха в запоминании имеют отношение к недостаточно хорошему вниманию. Поэтому надо, во-первых, выработать навыки концентрации внимания, а во-вторых, никогда не забывать его, вовремя подключать.

Учитель, учитывая и используя факторы желания, осознания, ярких впечатлений и хорошего внимания, может использовать на уроках также следующие способы, повышающие эффективность запоминания.

Использование наглядности. Наглядность обогащает впечатления учащихся, расширяет чувственный опыт.

Повторение. Важно, чтобы повторения были разнообразными, перед учениками ставилась бы каждый раз какая-то новая задача. Для заучивания правила, определения надо соответствующие формулировки повторять, однако повторение нельзя сводить к дрессировке. Например: для усвоения детьми корня слова можно выполнить ряд упражнений. Сначала дети подчеркивают корень в разных словах, написанных на доске, подбирают пары однокоренных слов, находят лишнее слово в ряду данных, дают пояснение своей работе, придумывают сами новые слова с заданным корнем.

Самоконтроль. Для того чтобы закрепить производимое действие, ученик должен знать полученный им результат. Когда предлагают

первокласснику только написать заданную букву и ограничиваются общей оценкой «хорошо», «плохо» – это ничему не учит ребёнка. Ученику неизвестно, что у него плохо, что хорошо и совсем неясно, почему одна буква получилась красивой, а другая не очень. Когда вводится элементарный самоконтроль, повторение написания той же буквы даёт заметное улучшение. Например, «Напишите 5 раз букву Н. Теперь, пусть каждый посмотрит на то, что он написал, и найдёт ту букву, которая получилась самой красивой. Подчеркните эту букву. Теперь найдите ту букву, которая оказалась самой неудачной. Обведите её кружочком. Почему она получилась некрасивой? Кто нашёл причину?» Самоконтроль для младших школьников имеет особое значение, потому что у детей воспитывает умение работать и чувство ответственности за выполнение задания.

Мотивы и установка. Для запоминания материала ребёнок должен знать, для чего он должен запомнить предлагаемый материал, и хотеть этого добиться. Среди мотивов, побуждающих учеников приложить усилие овладеть учебными материалами, являются познавательные интересы. Это стремление детей к узнаванию нового делает всю их учебную деятельность привлекательной и продуктивной.

Осмысливание запоминания. Продуктивность запоминания повышает осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысливания запоминаемого различны. Для удержания в памяти какого-либо текста, рассказа, сказки большое значение имеет составление плана.

Развитие памяти младших школьников обусловлено овладением в процессе обучения разных способов запоминания. По материалам Л.Ф. Обуховой известно, что в младшем школьном возрасте интенсивно формируются приемы запоминания. От наиболее примитивных приемов как: повторение, внимательное рассмотрение материала, переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала [39].

Применение разнообразных способов запоминания преобразуют память младших школьников в психическую функцию, осознанную,

опосредованную, произвольную. Без особой целенаправленной работы способы запоминания зачастую оказываются малоэффективными. С усложнением учебных задач направление «просто запомнить» перестаёт себя оправдывать, и это подталкивает учеников находить способы запоминания. Обычно таким приёмом становится многократное повторение – это универсальный способ, который обеспечивает механическое запоминание. В младших классах, такой способ запоминания остаётся у школьников единственным в период обучения в школе. Это связано, с тем, что во время обучения в младших классах ученик не овладел приёмами смыслового запоминания.

Аналитический обзор психолого-педагогической литературы по обозначенной нами проблеме позволили выделить три условия развития памяти детей:

1. Обучали детей мнемическим приемам;
2. Применяли мнемические приемы для решения познавательных задач на уроках и во внеурочной деятельности;
3. Активизировали познавательную деятельность с применением игры.

Первым педагогическим условием является овладение учащимися рациональными приемами запоминания и воспроизведения информации.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Повышение произвольной памяти у детей можно достичь за счет целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, эффективность которых зависит [38]:

- от целей запоминания (насколько прочно, долго человек хочет запомнить). Если цель – выучить, чтобы сдать экзамен, то вскоре после экзамена многое забудется, если цель – выучить надолго, для будущей профессиональной деятельности, то информация мало забывается;
- от приемов заучивания. Приемы заучивания бывают:

- механическое дословное многократное повторение – работает механическая память, тратится много сил, времени, а результаты низкие. Механическая память – это память, основанная на повторении материала без его осмысливания;

- логический пересказ, который включает логическое осмысление материала, систематизацию, выделение главных логических компонентов информации, пересказ своими словами – работает логическая память (смысловая)

- вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей. Эффективность логической памяти в 20 раз выше, лучше, чем механической памяти;

- образные приемы запоминания (перевод информации в образы, графики, схемы, картинки) – работает образная память. Образная память бывает разных типов: зрительная, слуховая, моторно-двигательная, вкусовая, осязательная, обонятельная, эмоциональная;

- мнемотехнические приемы запоминания (специальные приемы для облегчения запоминания).

Способы для развития памяти, которые используются на уроках [23]. Это использование наглядности, которая обогащает чувства школьников, расширяет чувственный опыт. Поэтому для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал. Повторение - самый важный способ запоминания любой информации. Но частое повторение, у учеников вызывает тоску. Поэтому учителю нужно менять формат повторения, ставит перед школьниками новую задачу. Продуктивность запоминания повышает осмысление запоминаемого материала. Пути осмысливания запоминаемого различны. Для сохранения в памяти каких-либо текстов, рассказов, сказок большое значение имеет составление плана. Любые формы работ над осмыслением запоминаемой информации – это способ активизации умственной деятельности учащихся.

А.А. Смирнов выделил способы, благодаря которым учащиеся начальных классов лучше понимают информацию, цель которой – более прочное запоминание [65]:

1) Составление плана, которое включает: деление материала на части, группировку мыслей и выделение основных смысловых пунктов, которые содержат главную мысль. Деление материала на смысловые части – это важнейший приём осмысленного запоминания. Чтобы овладеть этим способом, учителю нужно чётко организовать работу школьников.

2) Соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями, введение нового в структуру знаний. А.А. Смирнов ввел три вида соотнесения. Первый: объём знаний, которые всплывают в сознании учеников при соотнесении нового с уже известным. Второй: это существенность связей, на которые можно опереться при соотнесении. Третий: степень осознанности отношений, устанавливаемых между новым и известным.

3) Сопоставление содержания частей текста друг с другом;

4) Применение наглядности.

Немаловажно воспитывать у школьников установку на длительное запоминание учебной информации, это связано с тем, что происходит систематическая проверка знаний не только по пройденному материалу, но и по тому, который уже был изучен раньше. Необходимо постоянно знакомить учеников со способами запоминания, так как маловероятно, что школьники сами найдут их.

Для лучшего запоминания следует учить учеников специальным мнемическим приёмам [66].

Группировка материала. Например, информация может делиться на определённые части. В таком случае нагрузка на память ребёнка будет уменьшена во столько раз, на сколько частей разделили информацию, которая подлежала запоминанию.

Выделяют несколько видов группировки информации. Рассмотрим характеристику смысловой группировки в терминологии А.А. Смирнова [49].

Главная особенность смысловой группировки информации при запоминании такова, текст разбивается на части не по внешнему признаку, а по смысловому содержанию, на основе единства «микротем» происходит как отдельное действие (когда ученику трудно объединить и разъединить какие-то мысли) и как некоторая настройка над чтением, когда процесс смысловой группировки неразрывно связан с чтением.

Опорные пункты. Учащимся, для запоминания большого объёма информации, даётся опорный пункт, например: даты, слова, метафоры, имена и так далее.

Смысловая группировка неразрывно связана с выделением опорных пунктов, углубляющих понимание и облегчающих запоминание материала.

Смысловой опорный пункт – это нечто сжатое, краткое, но служащее опорой какого-то более широкого содержания, замещающее его собой. По своему характеру и содержанию опорные пункты весьма разнообразны, но, тем не менее, опорный пункт не простой член ассоциативной связи. Опорный пункт – выразитель некоторого общего смысла. Подлинным опорным пунктом надо считать значение деятельности, осуществляемой в запоминании, уточняет А.А. Смирнов. Характер участия опорных пунктов запоминания при воспроизведении может быть различным. Припоминание идет по опорным пунктам, когда текст воспроизводится сразу же после запоминания. При отсроченном воспроизведении выделенные в свое время опорные пункты могут и не играть особой роли. Однако резко усиливается роль плана.

Ассоциации. Считается полезным учить ребёнка образному представлению. Чтобы пользоваться этой способностью, нужно просто спросить у ребёнка: что напоминает тебе это слово или рисунок?

Схематический образ. Учащийся для запоминания может нарисовать какой-нибудь простой схематичный рисунок. Схематизацию как один из видов организации материала можно охарактеризовать как процесс изображения или описания чего-либо в основных чертах или упрощенного

представления запоминаемой информации. В настоящее время понятие «схема» рассматривается в контексте изучения и долговременной и кратковременной памяти. Связано это, видимо, с тем, что схематизации подлежит как образный, так и концептуальный материал.

Структурирование материала, установление связей, при котором отношения внутри запоминаемого материала требуют интеллектуальных действий. Структурирование — процесс установления взаимного расположения частей, составляющих целое внутреннего строения запоминания. Процесс структурирования состоит в выделении структурной единицы и установлении связей между отдельными структурными единицами, в результате чего создается нечто целостное, строение которого уже известно. Процесс структурирования может перерасти в процесс систематизации.

Систематизация (устанавливается конкретный порядок в распределении частей целого и связи между ними). Можно сказать, что систематизация представляет собой процесс разделения компонентов, которые затем объединяются в единое целое закономерно расположенных и взаимосвязанных частей. Если отличительной особенностью структурирования является установление связей между отдельными компонентами, то при характеристике систематизации надо в первую очередь отметить упорядочение этих связей.

Мнемический план (комплекс опорных пунктов). Мнемический план может состоять из различных опор, отражающих и внешние связи, и внутренние, характеризующие отношения различных групп материала: смысловые связи с существующими данными в тексте и связи с личным опытом, знаниями и ценностями субъекта. Мнемические планы будут меняться в зависимости от характера запоминаемого материала, его объема, целей запоминания, характера деятельности, поэтому следует, видимо, выделить план как возможный способ организации материала.

Отличительные особенности мнемического плана это: разнохарактерность, разноуровневость и различная направленность его пунктов по сравнению с другими видами организации материала (классификация, систематизация, структурирование и др.). Пункты мнемического плана могут быть определены текстом, заданы материалом; могут привноситься, достраивать материал, но в любом случае характер пунктов обусловлен целью мнемической деятельности.

Классификация информации (разделение предметов, ситуаций, понятий по классам, группам, по общим признакам).

Характеризуя этот мнемический прием, можно сказать, что классификация есть сложный процесс группировки, когда основания группировки (виды классов) представляют собой известные общие признаки.

Ученикам, нужно, не придумывать основания классификации, а сортировать информацию по очевидным параметрам. В случае классификации, как и при других видах группировки, составления плана и тому подобного, происходит организация более сложных единиц, которые затем могут быть расшифрованы в первоначальную мысль. Но свойства крупных единиц, образующихся в результате организации, могут быть в разных случаях разными.

Аналогия (нахождение сходства, в конкретных отношениях предметов, понятий, которые различны);

Комплекс готовых, известных способов запоминания (рифмовка, цепочка ассоциаций и др.);

Перекодирование (произнесение, обсуждение, понимание информации в образной форме);

Достраивание запоминаемой информации (привнесение в запоминаемое субъектом: объединение и введение чего-либо по ситуативным признакам; распределение по местам);

Серийная организация информации (установление или создание разных последовательностей: размещение по образу; по времени; упорядочение в

пространстве и т.д.).

Вторым педагогическим условием является выполнение учащимися специальных заданий, направленные на развитие ассоциативных, произвольных свойств памяти.

У ребенка младшего школьного возраста (6-7 лет) преобладает непроизвольный вид памяти, при котором отсутствует сознательно поставленная цель. В этот период сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и т.д. Если предметы, с которыми встречается ребенок, называются, то он запоминает их лучше, что говорит о существенной роли слова. Исследуя непроизвольное запоминание, П.И. Зинченко [19] выявил, что продуктивность непроизвольного запоминания увеличивается в том случае, если задание, предлагаемое ребенку, предполагает не просто пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций.

Третьим педагогическим условием является активизация познавательной деятельности с применением игры.

Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление.

Ученик легко усваивает материал в том случае, когда у него присутствует точно выраженный непринуждённый, познавательный или потребительский интерес [27]. Память будет развиваться активно только тогда, когда сам ребенок заинтересован в применении соответствующих средств запоминания, в сохранении и воспроизведении запоминаемого материала.

При характеристике возможных мнемических приемов часто отмечалось, что они неравноценны по сложности и, следовательно, доступности. Любой мнемический прием представляет собой поиск и фиксацию связей запоминаемого с чем-либо или в запоминаемом материале. Виды мнемических приемов, которые мы описали, можно рассматривать как крупные, сложные, дробящиеся на более простые составляющие способы организации материала. Соотношение компонентов может и должно меняться (и благодаря этому в сочетании со всеми остальными компонентами память оказывается результативной) в зависимости от ряда условий: цели и задачи мнемической деятельности; вида запоминаемого материала; характера деятельности; уровня развития мнемических способностей личности и так далее.

В процессе учебной деятельности благотворно развиваются такие процессы памяти как запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Таким образом, период младшего школьного возраста служит наиболее ответственным этапом школьного детства с точки зрения развития памяти как когнитивной способности и фундамента деятельности в целом.

Глава 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика особенностей памяти младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Для благополучного обучения детей младшего школьного возраста следует выявить особенности памяти и уровень ее развития, в том числе объем и возможность запечатлевать, воспроизводить и хранить информацию. В случае низкого уровня развития памяти любая информация, которую воспринимают при помощи основных органов чувств, не будет храниться на длительный срок. Память младших школьников необходимо оценивать не столько в целом, сколько по отдельным признакам, чтобы дифференцированно подойти к развитию всех процессов и видов памяти. Очень важно знать, какой вид памяти у школьника развит слабее, чтобы развивать его и вместе с тем в процессе обучения опираться на наиболее сильные стороны памяти. Как писал К.Д. Ушинский «Педагог, желающий что-нибудь надёжно сохранить в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств детей приняли участие в процессе запоминания» [63] .

Цель исследования: провести опытно-поисковую работу по развитию памяти младших школьников в образовательном процессе.

Опытно-поисковая работа включает три этапа:

- на начальном этапе работы выполнена диагностика памяти четвероклассников с целью выявления особенностей запоминания и воспроизведения информации;
- на основном этапе разработаны и реализованы психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

– на заключительном этапе проведена повторная диагностика памяти четвероклассников с целью определения эффективности психолого-педагогических условий развития памяти на уроках и во внеурочной деятельности.

Диагностика особенностей памяти детей проходила на базе МАОУ СОШ № 6 в 4 классе с участием 25 детей в возрасте 10-11 лет.

Для того чтобы выявить уровень развития памяти четвероклассников использовались следующие критерии:

1. Точность – характеризуется припоминанием информации и событий, с которыми когда-либо сталкивался школьник и в припоминании содержания информации.

2. Длительность памяти – умение школьника сохранять информацию и события длительное время.

3. Объем памяти – уровень материала, который удерживается в памяти.

На основании выделенных критериев, было выделено три уровня развития памяти у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – воспроизведение материала полностью соответствует эталону, быстро заучивает информацию с небольшим количеством ошибок, объем памяти максимально соответствует заданному.

Средний уровень – воспроизведение материала приближено к эталону, учащиеся не всегда стремятся к прочности запоминания, не проявляют интерес, поэтому допускают ошибки, воспроизводит материал частично.

Низкий уровень – с трудностью запоминают и припоминают информацию, допускают значительное количество ошибок при воспроизведении материала.

Диагностируя уровень развития мнемических способностей у учащихся 4 класса, использовались различные методики и диагностики.

Для выявления уровня зрительной памяти учащихся, использовалась методика Д. Векслера.

Перед учениками располагаем четыре рисунка (рисунок 1).

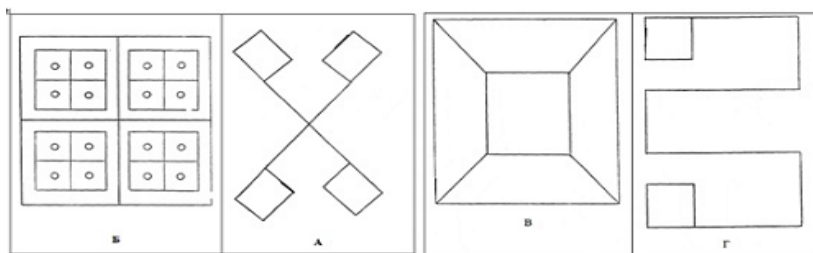


Рис. 1. Оценка зрительной памяти по методике Д. Векслера

Время, в течение которого ученик может смотреть на рисунки, не должен превышать десяти секунд. После чего учащийся должен нарисовать на листе то, что он запомнил.

Оценивание методики:

Рисунок Б - за правильно изображенные части присваиваются следующие баллы:

- две пересекающиеся линии и два флажка - 1 балл;
- расположенные в нужных местах флажки – 1 балл;
- верно изображенный угол, где пересекаются линии – 1 балл.

Наивысший балл по рисунку Б - 3 балла.

Рисунок А - за правильно изображенные части присваиваются следующие баллы:

- изображенный большой квадрат, который разделен линиями на четыре части – 1 балл;
- правильно указанные четыре квадрата небольшого размера, расположенные в большом – 1 балл;
- изображенные две линии и четыре небольших квадрата – 1 балл;
- указанные в правильных местах четыре точки – 1 балл;
- точно выдержанные пропорции – 1 балл.

Максимальный балл по рисунку А– 5 баллов.

Рисунок В – присваиваются следующие баллы:

- прямоугольник маленького размера в большом – 1 балл;

-правильно указанные соединения вершин внутреннего прямоугольника с вершинами внешнего – 1 балл;

- правильное размещение маленького прямоугольника – 1 балл.

Максимальный балл по рисунку В – 3 балла.

Рисунок Г – присваиваются следующие баллы:

- точно указанный угол на каждом краю открытого прямоугольника – 1 балл;

- правильно указаны левая, правая и центральная стороны картинки – 1 балл;

-один неправильно изображенный угол на правильно воспроизведенной фигуре – 1 балл.

Максимальный балл по рисунку Г – 3 балла.

Максимальное число баллов по всем четырем рисункам– 24 балла.

Результат методики:

- 10 и более баллов – высокий уровень развития зрительной памяти и внимания как системы мнемических способностей:

- 9-6 баллов – средний уровень;

- 5-0 баллов – низкий уровень.

Для диагностики слуховой памяти использовалась методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов».

Учащимся произносится следующая инструкция для выполнения: «Внимательно слушай те слова, которые я буду тебе читать и старайся запомнить. Как только я замолчу – постарайся воспроизвести их в любой последовательности, так, как ты это запомнил. Затем я еще раз прочитаю слова. Попробуй запомнить еще больше слов. Потом ты снова повторишь слова, который запомнил вместе с теми, которые произнес в первый раз в любом порядке. Потом ты еще несколько раз будешь повторять слова, которые запомнил». Повторяем шесть раз, а воспроизводим – два раза.

После проведения диагностики слуховой памяти у школьников 4 класса по данной методике, выявим уровни развития слуховой памяти и внимания как системы мнемических способностей:

- от 7 до 10 слов – высокий уровень;
- от 5 до 7 слов – средний уровень;
- от 1 до 5 слов – низкий уровень.

Таким образом, с помощью данных методик можно диагностировать у учеников 4 класса уровень развития зрительной и слуховой памяти как системы мнемических способностей.

По итогам проведения диагностики зрительной и слуховой памяти школьников, были получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты диагностики зрительной памяти учащихся 4 класса

Высокий уровень (10 и более баллов)	Средний уровень (6 – 9 баллов)	Низкий уровень (0 – 5 баллов)
1 Светлана А.	1. Диана Б.	1. Богдан И.
2. Игорь В.	2. Иван Г.	2. Никита М.
3. Лариса Д.	3. Полина Е.	3. Евгения О.
4. Инна К.	4. Гульнара Ж.	4. Алина П.
5. Роман С.	5. Елена З.	5. Виола Ч.
6. Олег У.	6. Арина Л.	6. Максим Ч.
-	7. Кристина Н.	7. Олеся Ш.
-	8. Игнат Р.	8. Иван Щ.
-	9. Руслан Т.	-
-	10. Семен Ф.	-
-	11. Стас Х.	-
6 человек	11 человек	8 человек

Таким образом, высокий уровень развития зрительной памяти показали 6 учеников, или 24% всех учащихся класса, средний уровень развития зрительной памяти показали 11 человек, или 44%, низкий уровень развития зрительной памяти показали 8 человек, или 32%. Таким образом, в классе наблюдается достаточно большое количество учеников с низким уровнем развития зрительной памяти.

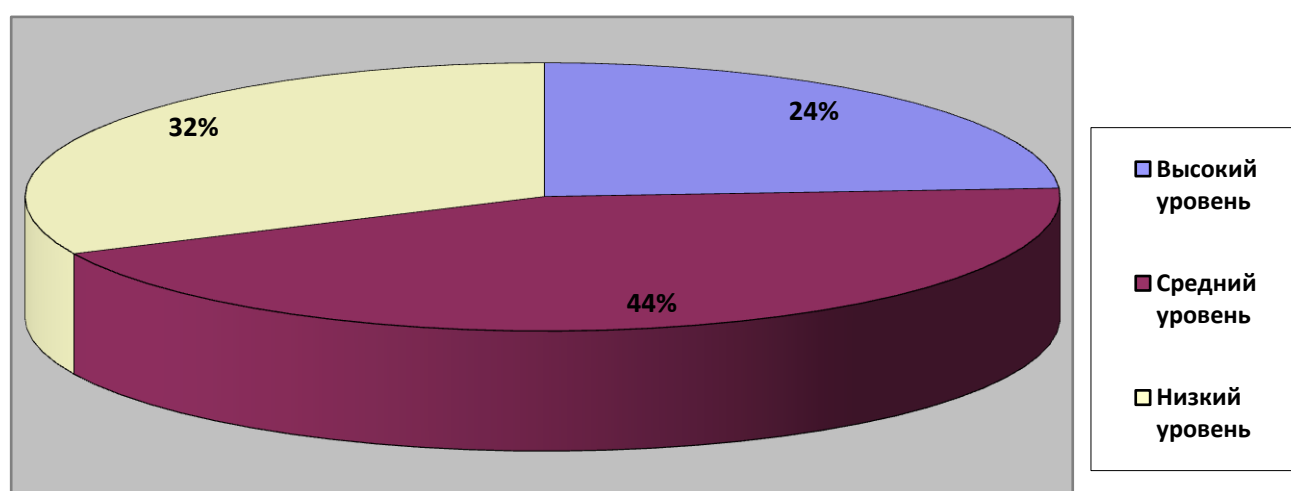


Рис. 2. Результаты диагностики зрительной памяти учащихся 4 класса
По результатам диагностики слуховой памяти получено следующее (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики слуховой памяти учащихся 4 класса

Высокий уровень (от 7 до 10 слов)	Средний уровень (от 5 до 7 слов)	Низкий уровень (от 1 до 5 слов)
1. Диана Б.	1. Светлана А.	1. Богдан И.
2. Игорь В.	2. Полина Е.	2. Никита М.
3. Иван Г.	3. Гульнара Ж.	3. Евгения О.
4. Лариса Д.	4. Елена З.	4. Алина П.
5. Инна К.	5. Арина Л.	5. Игнат Р.
6. Роман С.	6. Кристина Н.	6. Семен Ф.
7. Руслан Т.	7. Олег У.	7. Виола Ч.
8. Стас Х.	8. Максим Ч.	-
-	9. Олеся Ш.	-
-	10. Иван Щ.	-
8 человек	10 человек	7 человек

Как видно из таблицы 2, высокий уровень развития слуховой памяти показали 8 учеников, или 32% всех учащихся класса, средний уровень развития слуховой памяти показали 10 человек, или 40%, низкий уровень развития слуховой памяти показали 7 человек, или 28%. Таким образом, в классе 7 учеников с низким уровнем развития слуховой памяти, что можно отнести к негативным факторам процесса обучения и усвоения знания.

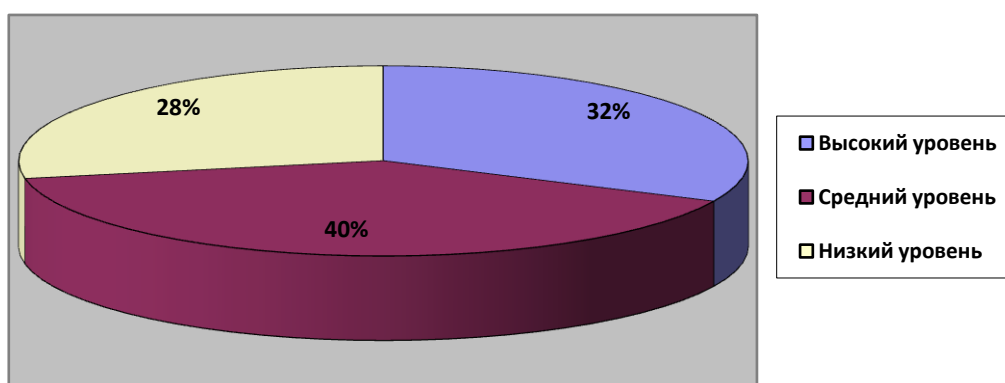


Рис. 3. Результаты диагностики слуховой памяти учащихся 4 класса

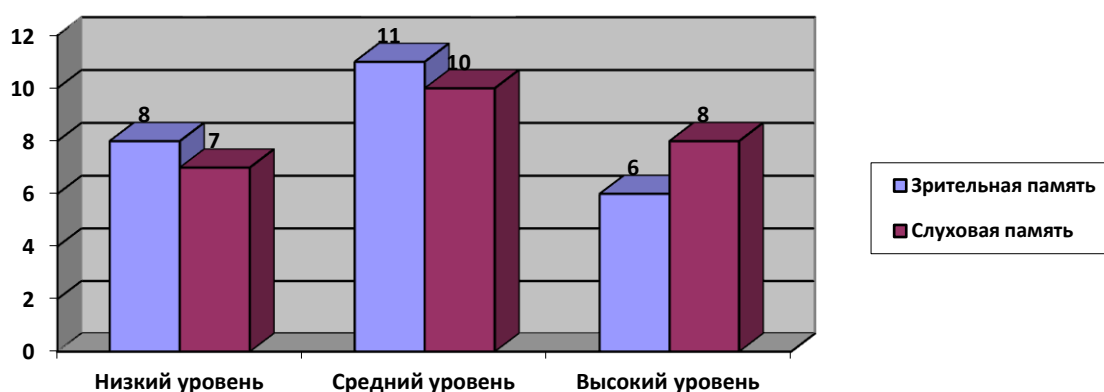


Рис. 4. Обобщенные результаты диагностики развития памяти учеников 4 класса

Следовательно, в классе достаточно высокий удельный вес учащихся с низким уровнем развития слуховой и зрительной памяти. Т.е. ученики с трудностью запоминают и припоминают информацию, допускают значительное количество ошибок при воспроизведении материалов.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников в образовательном процессе

Главной целью обучения младших школьников является их развитие в учебной деятельности. В период обучения в начальном звене очень важно, направлять работу школьников на запоминание получаемой информации, так

как самим школьникам еще трудно ставить перед собой чёткую задачу - запоминать точно. Память под конец младшего школьного возраста должна быть на высоком уровне. Для улучшения процесса запоминания, сохранения и воспроизведения школьниками информации, учителю необходимо обучать детей мнемическим приёмам.

Т.П. Зинченко считала, что в мнемотехнике находится правильный образ о том, что успешная работа памяти зависит от используемых способов запоминания [19].

Значение мнемотехники в развитии памяти, по мнению А.Н. Леонтьева, заключается в том, что когда мы обращаемся к употреблению вспомогательных средств, мы меняем привычный ход нашего запоминания [30].

В наше время, учителя всё чаще понимают, что без применения специальных методов в учебной деятельности, реализовывать её становится сложнее. Частой помехой становится то, что основная преграда для хорошего обучения школьников – это низкий уровень их познавательно развития.

Для развития памяти младших школьников в образовательном процессе мы целенаправленно создавали следующие психолого-педагогические условия:

- обучали детей мнемическим приемам;
- применяли мнемические приемы для решения познавательных задач на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизировали познавательную деятельность с применением игры.

Для реализации психолого-педагогических условий на практике нами был составлен комплекс приемов и упражнений для развития памяти у младших школьников, который применялся на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель комплекса приемов и упражнений – сформировать навыки учащихся в использовании мнемических приёмов как основы успешного запоминания и применения учебного материала.

Составление и применение комплекса упражнений связано с тем, что в школьной деятельности перед учениками ставится важная задача запомнить на длительное время большой объём информации, но со временем она забывается. Для того чтобы улучшить запоминание школьниками новой информации, необходимо научить их использовать особые приемы, которые описываются в мнемонике [66].

В обучении школьнику важны не только основные умения, такие как, чтение, письмо, умение решать, но и такой навык как умение группировать, классифицировать, выделять опорные пункты и так далее.

Хорошая память – это главный процесс успешной учебной деятельности. Так как школьник должен уметь сконцентрировать своё внимание на объяснениях учителя, удерживать информацию на длительный период времени. Недостаточно сформированный познавательный процесс создаёт проблемные ситуации в обучении школьников при выполнении заданий на логическое мышление.

Следовательно, очень важно формировать у школьников навыки рассуждения, анализа, сравнения, обобщения и выделения существенных признаков предметов, развивать познавательную активность. Одна из важнейших ориентаций в разрешении данной задачи - это создать такие условия, которые обеспечат полноценное умственное развитие школьников.

Формирование и расширение познавательных процессов младших школьников становится более эффективным, когда работа учителя целенаправленна и организована. Разработанный нами комплекс игр и упражнений представляет систему познавательно-развивающих занятий. Он рассчитан на 4 месяца, по 2 занятия в неделю. Нами были охвачены уроки русского языка и математики, а также внеурочная деятельность учащихся 4 класса. В комплекс входит 17 занятий русского языка, 17 занятий математики и 30 игр, проведенных во внеурочное время.

В процессе обучения, одной из важных задач учителя, является систематическая и целенаправленная работа по развитию памяти учащихся. Работа должна быть направлена, прежде всего, на обучение приемам рационального запоминания с должной их мотивацией.

В разработанном нами комплексе, рассмотрены некоторые приемы, способствующие более рациональному запоминанию и повышающие его результативность. Особенностью комплекса является сквозная линия отработки мнемических приемов на уроках и во внеурочной деятельности, что обеспечивает прочность формирования способов запоминания и их осознанного применения в зависимости от изучаемого предметного материала.

На уроках русского языка учащимся были представлены следующие приемы:

1. Зрительный диктант (Этот вид работы, развивает зрительную память, в то же время способствует формированию навыков безошибочного письма);
2. Проговаривание (Здесь участвуют все виды памяти);
3. Слуховой диктант (Участвуют все виды памяти; развивая память, таким образом, развивается грамотность обучающихся);
4. Письмо по памяти (Распространённый приём «тренировки» памяти на уроках русского языка);
5. Творческая работа по карточкам (Участвуют все виды памяти).

На уроках математики также использовались специальные приемы по развитию памяти:

1. Прием мысленного составления плана - составление плана в устной форме в процессе изучения материала. Это может быть составление плана решения задачи, примера и т.п. В дальнейшем ученик должен работать в соответствии с составленным планом. Все это приводит к более внимательному изучению материала и к лучшему пониманию, следовательно, и к лучшему запоминанию (Примеры взяты из учебника

математики [36], Тема: Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление);

2. Прием соотнесения. Один из способов улучшения понимания и запоминания является соотнесение изучаемого материала с ранее изученным (Примеры взяты из учебника математики [36], Тема: Величины; Нумерация);

3. Прием использования стимулирующих звеньев. Последовательность мыслей (А, В) легче запоминается, когда между ними присутствует мысль М, т.е. последовательность приобретает вид (А; М; В). При этом мысль М называют стимулирующим звеном (Примеры взяты из учебника математики [36], Тема: Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление);

4. Прием выделения смысловых опорных пунктов. Одним из вариантов данного приема является прием запоминания с помощью символов (Примеры взяты из учебника математики [36], Тема: Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление).

Для внеурочной деятельности использовались различные игры и упражнения, развивающие память, внимание, мышление и логику из рабочих тетрадей «Юным умникам и умницам» - 4 класс [60, 61] и методического пособия по этим тетрадям [62].

Содержание занятий комплекса по развитию памяти представлены в (Приложение 1).

Приведем пример нескольких занятий.

Занятие 1

<p>Урочная деятельность</p> <p>(математика)</p> <p>Прием мысленного составления плана.</p>	<p>В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение.</p> $470 - (500 - 25 \times 3)$ $(300 + 160 : 4) : 2$ $500 + (400 - 160 + 40)$ $(870 - 240 \times 3) : 5$ $(120 - 80) : (100 : 25)$ $100 - 32 \times (87 - 84)$ $280 - 140 \times 2 + 7$ $(81 : 3) : (9 \times 3)$
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ</p> <p>1. Выполни работу за 2 минуты.</p> <p>е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я ь э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ь р ж к б л д й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ь з щ ш л б м й ё ж</p>

3. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова, в любом порядке, которые ты запомнил.

4. Сколько раз встречается в таблице каждая цифра?

0	7	3	8	5	1	2	6	3	4
1	5	3	3	6	7	4	0	6	7
8	3	7	0	1	6	6	6	3	6
9	2	3	9	6	5	4	1	6	1
1	0	4	1	7	0	1	6	7	7
4	3	4	0	1	3	5	6	0	5
7	5	9	7	2	5	9	6	4	9
2	8	1	5	0	0	8	1	0	6
4	1	0	0	6	2	4	5	8	4
9	5	7	4	2	3	9	7	2	7

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



5. Вместо многоточия запиши подходящие по смыслу слова.

..... ВЕЧЕРОМ, А ЗАВТРАК

..... ЖАРКОЕ, А ЗИМА

..... КОРИЧНЕВЫЙ, А МОЛОКО

..... ЗОЛОТАЯ, А ЗИМА

..... ХОЛОДНОЕ, А КИПЯТОК

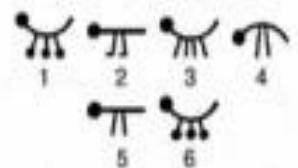
..... ДЛИННЫЙ, А ФЕВРАЛЬ

..... СКУЧНОЕ, А ИГРА

..... ВРЕДНО, А ПЛАВАТЬ



6. Впиши номер нужной фигурки.



7. Встретились три одноклассника: Белов, Рыков и Чернов. Черноволосый сказал, что ни у одного из них цвет волос не соответствует фамилии. «Правильно!» – ответил Белов. Напиши, какого цвета волосы у каждого из мальчиков.

Примечания для учителя:

1 задание: В задании подряд записаны буквы. В течение первой минуты вы должны зеленым карандашом вычеркивать каждую первую букву и подчеркивать каждую третью. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начали!» Как только я скажу: «Стоп! Вторая минута» вы положите зеленый карандаш и возьмете желтый. И в течение второй

	<p>минуты, наоборот, будете подчеркивать каждую первую букву, и вычеркивать каждую третью. Как только я скажу: «Стоп! Закончили», вы положите желтый карандаш.</p> <p>3 задание: Учитель читает 10 слов интервалом 3 секунды. Дети запоминают слова, а затем записывают на строчках в любом порядке. Слова: ТЕЛО, ПУЛЯ, МАСКА, ПЕСОК, КНИГА, ВЕТКА, БАЛКОН, ЛАМПА, СОБАКА, ЗАГАДКА.</p>
--	---

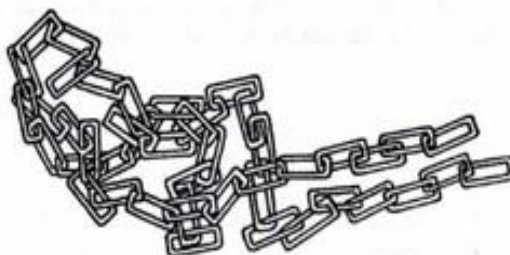
Таблица 4

Занятие 2

<p>Урочная деятельность (русский язык)</p> <p>Прием зрительный диктант.</p>	<p>Солнце взошло над тесными улицами нашего городка. Наступил праздничный день. Весь город ждал этого праздника. Вчерашний день был ненастным. Но сегодня у природы явно тоже праздничное настроение. Синее небо сегодня ясное и безоблачное. Сегодня можно встать поздно. Радостные и счастливые горожане выходят на улицу только к полудню. Как все любезны вокруг! Мелькают красные, синие, зеленые воздушные шары. Сегодня всех ждет вкусный обед. Потом интересный концерт и народное гуляние. Самые уважаемые и известные люди нашего города собрались на лестнице перед ратушей. По улицам ловко гарцуют наездники из доблестной королевской гвардии. Здравствуй, прекрасный праздник!</p>
---	---

Внеуроч
ная
деятельность

2. Сосчитай и напиши в квадратах, сколько звеньев в каждой цеп

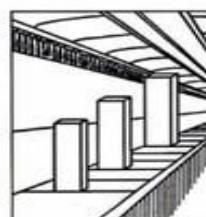


3. На странице этой книги зашифрована народная мудрость. Ключ шифру – таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представл например, цифра 9, нужно в таблице найти два числа, произведе которых будет равно 9, то есть $1 \times 9 =$ буква Х и так далее.

9, 2, 28, 2, 12, 4	2 3 4 8 9
18, 10, 54, 15,	1 О Г А С Х
56, 2, 14, 4	5 Е Ъ Н У Д
20, 2, 18, 4, 48	6 Ш В Ы Я Ц
4 4 5, 28, 40, 3 –	7 К И Р П Т
14, 2, 3, 45, 4	
8, 63, 4, 28, 24, 21.	



4. «Не верь глазам своим». Одинаковы ли по высоте эти столбы?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Андрей, Витя, Сева и Денис участвовали в спортивных соревнованиях и заняли четыре первых места. На вопрос, кто какое место нял, были получены три разных ответа:

- 1) Сева занял первое место, Витя – второе;
- 2) Сева – второе, Денис – третье;
- 3) Андрей – второе, Денис – четвертое.

Отвечавшие при этом признали, что одна часть каждого ответа ве а другая – неверна. Какое место занял каждый мальчик?

6. Какие слова здесь скрываются?

[рай-ал] _____
[й-ош] _____
[жолут-] _____
[маркоф-] _____



[ашипки] _____
[падй-эст] _____
[эбит-] _____
[йищо] _____

7. У тебя есть девятилитровое ведро и четырёхлитровый бидон. Набери с их помощью 7 литров воды из пруда.



Для эффективного проведения занятий, важно учитывать следующие рекомендации.

При ведении занятия, не торопиться приступать к новому, если предыдущее занятие не достаточно хорошо освоено всеми учащимися. В том случае, если некоторые школьники отстают и «задерживают» остальных, то с ними нужно провести ещё раз занятие отдельно. В том, что учитель будет повторно проводить занятие, ничего плохого нет. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Многие упражнения несложны по своему выполнению, но есть и такие, над которыми придется потрудиться ученику. Не стоит стремиться выполнить все и сразу, задания рекомендуется выполнять ежедневно по одному. Ребенку должно быть в первую очередь интересно и привлекательно, а не тяжело и скучно.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Занятия, способствующие формированию навыка использования мнемических приёмов, предназначены для учителей. По нашему мнению, проведение этих занятий учителем, позволяет ему лучше увидеть те недостатки в развитии его учеников, которые препятствуют хорошему применению знаний, но и редактировать учебную деятельность на уроках, вводя по допустимости в каждый из них часть заданий, которые представлены в нашем комплексе.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

По итогам реализации разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса, была проведена повторная диагностика.

По результатам повторной диагностики зрительной памяти были получены следующие данные (таблица 5).

Таблица 5

Результаты повторной диагностики зрительной памяти учащихся 4
класса

Высокий уровень (10 и более баллов)	Средний уровень (6 – 9 баллов)	Низкий уровень (0 – 5 баллов)
1. Светлана А.	1. Диана Б.	1. Богдан И.
2. Игорь В.	2. Иван Г.	2. Олеся Ш.
3. Лариса Д.	3. Полина Е.	3. Иван Щ.
4. Инна К.	4. Гульнара Ж.	-
5. Роман С.	5. Елена З.	-
6. Олег У.	6. Арина Л.	-
7. Кристина Н.	7. Никита М.	-
8. Игнат Р.	8. Евгения О.	-
9. Руслан Т.	9. Алина П.	-
10. Семен Ф.	10. Виола Ч.	-
-	11. Максим Ч.	-
-	12. Стас Х.	-
10 человек	12 человек	3 человека

По результатам повторной диагностики, высокий уровень развития зрительной памяти показали 10 учеников, или 40% всех учащихся класса, средний уровень развития зрительной памяти показали 12 человек, или 48%, низкий уровень развития зрительной памяти показали 3 человек, или 12%.

Из этого следует, что, в классе наблюдается повышение количества учеников с высоким и средним уровнями развития зрительной памяти. Количество учеников с низким уровнем развития зрительной памяти уменьшилось с 8 человек до 3. Это говорит не только об эффективности разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса, но и о том, что данную работу необходимо продолжать.

Диаграмма результатов повторной диагностики зрительной памяти учащихся 4 класса представлена на рисунке 5.

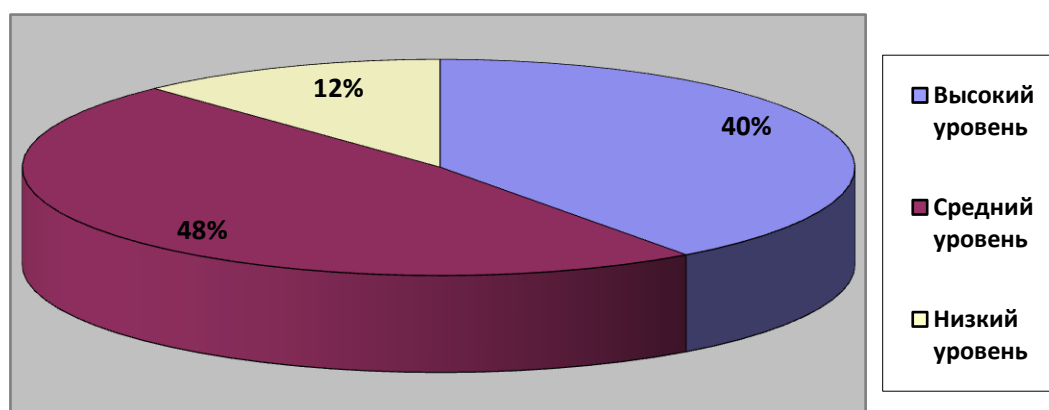


Рис. 5. Диаграмма результатов повторной диагностики зрительной памяти учащихся 4 класса

Также сделаем сравнительную диаграмму, показывающую изменения числа учащихся по уровням развития зрительной памяти до и после реализации разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса (рисунок 6).

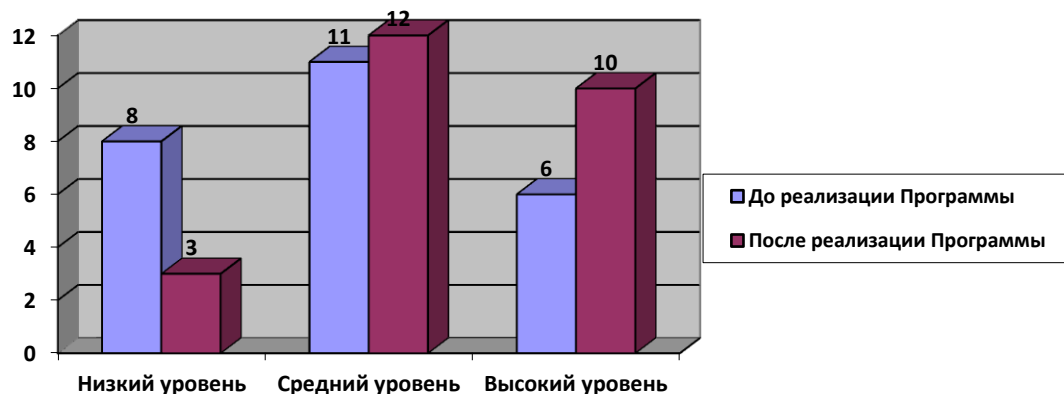


Рис. 6. Динамика числа учащихся по уровням развития зрительной памяти до и после реализации разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса, чел.

По результатам повторной диагностики слуховой памяти получены следующие данные (таблица 6).

Таблица 6

Результаты диагностики слуховой памяти учащихся 4 «В» класса

Высокий уровень (от 7 до 10 слов)	Средний уровень (от 5 до 7 слов)	Низкий уровень (от 1 до 5 слов)
1. Диана Б.	1. Светлана А.	1. Богдан И.
2. Игорь В.	2. Полина Е.	2. Никита М.
3 Иван Г.	3. Гульнара Ж.	-
4. Лариса Д.	4. Елена З.	-
5. Инна К.	5. Арина Л.	-
6. Роман С.	6. Кристина Н.	-
7. Руслан Т.	7. Евгения О.	-
8. Стас Х.	8. Алина П.	-
9. Олег У.	9. Игнат Р.	-
10. Максим Ч.	10. Семен Ф.	-
11. Олеся Ш.	11. Виола Ч.	-
12. Иван Щ.	-	-
12 человек	11 человек	2 человека

Как видно из таблицы 4, высокий уровень развития слуховой памяти показали 12 учеников, или 48% всех учащихся класса, средний уровень развития слуховой памяти показали 11 человек, или 44%, низкий уровень развития слуховой памяти показали 2 человека, или 8%.

В классе повысилось число учащихся с высоким и средним уровнем развития слуховой памяти и снизилось количество учащихся с низким уровнем развития слуховой памяти – с 7 до 2 человек.

Диаграмма результатов повторной диагностики слуховой памяти учащихся 4 класса представлена на рисунке 7.

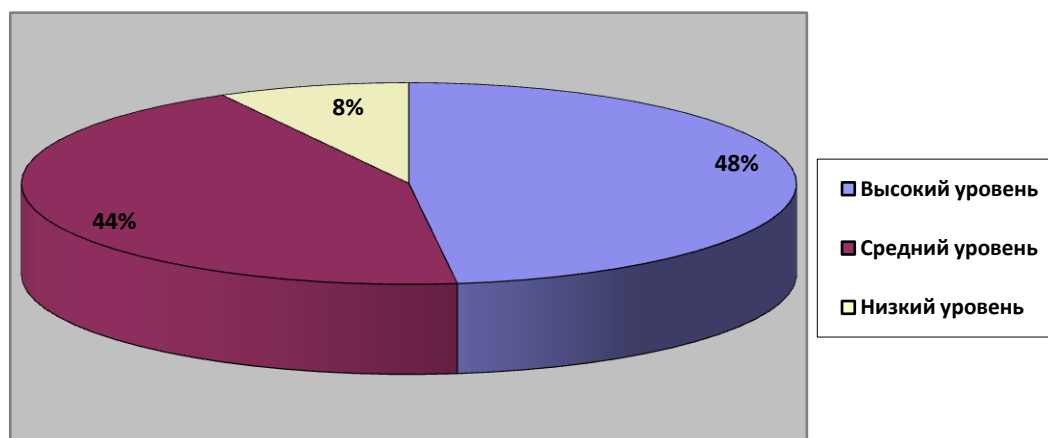


Рис. 7. Диаграмма результатов повторной диагностики слуховой памяти учащихся 4 класса

Сравнительная диаграмма, показывающая изменения числа учащихся по уровням развития слуховой памяти до и после реализации разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса представлена на рисунке 8.

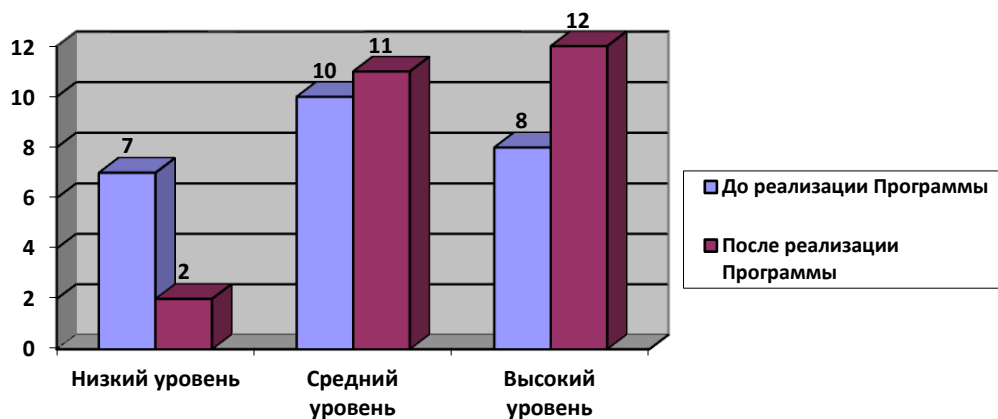


Рис. 8. Динамика числа учащихся по уровням развития слуховой памяти до и после реализации Программы, чел.

Общая диаграмма результатов повторной диагностики развития зрительной и слуховой памяти учащихся представлена на рисунке 9.

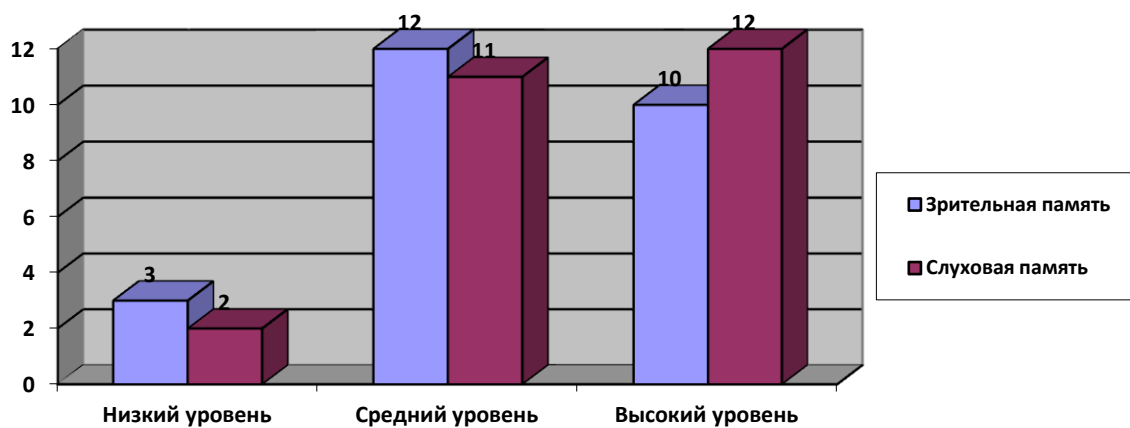


Рис. 9. Общая диаграмма результатов повторной диагностики развития зрительной и слуховой памяти учеников 4 класса, чел.

Таким образом, по результатам реализации разработанного комплекса приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса, можно отметить улучшение зрительной и слуховой памяти учащихся. Увеличилось

количество учащихся с высоким и средним уровнем развития памяти, соответственно, снизилось число учеников с низким уровнем развития памяти.

Но так как несколько человек не улучшили объём слуховой и зрительной памяти, необходимо продолжать данную работу.

Повышение мнемических способностей учащихся 4 также отразилось на повышении их успеваемости, улучшении дисциплины на уроках. Педагоги школы отмечают возросший интерес учащихся к процессу обучения, лучшее усвоение материала, снижение уровня пропусков уроков без уважительной причины.

Исходя, из полученных результатов можно сделать вывод, что, разработанный комплекс приемов и упражнений для развития памяти учащихся 4 класса, эффективный, а результаты его реализации – положительные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делая вывод из прочитанной литературы о трудности развития памяти, её определяют как целый процесс запечатления, хранения и воспроизведения данных. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста имеет способность постепенно переходить от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию, состоящий из двух этапов. Первый этап включает себя: формирование необходимой мотивации, то есть желания что-то запомнить или вспомнить. Во время второго этапа появляются и развиваются мнемические действия, направляющие на эффективное запоминание и точное воспроизведение удержанного в памяти материала.

Память – это основа благополучной учебной деятельности. Для активного пользования памятью, необходимо научить учащихся управлению механизмами и процессами памяти. Во время учебной деятельности школьники сами учатся использовать свою память, но занятия, которые развивают, улучшают её конкретные виды и механизмы, необходимы учащимся.

Именно в школе, согласно опубликованным данным в психолого-педагогической литературе, происходит развитие мнемонических функций. Во время школьного обучения, память, с развитием различных мыслительных операций начинает претерпевать значительные изменения. Уже младшему школьнику характерно то, что он овладевает немногими способами организации запоминания. Благодаря переходу к символическому способу выражения своих знаний.

Младшему школьнику характерно запоминание информации различными методами. Произвольно, ставя перед собой конкретную цель для запоминания. Непроизвольно, сохранение и воссоздание материала, происходит без установки на запоминание. Механически, то есть, повторяя или заучивая материал, который требует больших усилий и повторений.

Мы изучили определения, понятия и виды памяти, проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили возрастные особенности младших школьников, в результате чего мы выявили актуальность темы дипломной работы «Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности».

С целью выявления уровня развития памяти младших школьников, была организована опытно-поисковая работа. Результаты проведённого исследования, показали, что у большинства младших школьников средний уровень развития памяти.

Было выявлено, что для формирования памяти младших школьников, необходимо создание комплекса заданий, которые можно применять во время урока и внеурочное время.

Нами была поставлена цель: выявить и апробировать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников.

Нами была достигнута данная цель, которую мы решили при выполнении следующих задач:

- выявили теоретические основы развития памяти младших школьников;
- на теоретическом уровне изучили возрастные особенности памяти младших школьников и
- обобщили научные данные для отбора психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие памяти младших школьников в образовательном процессе;
- на практике с применением специально отобранных диагностических методик изучили особенности памяти младших школьников.
- апробировали в практике образовательного процесса психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников.

При решении задач нами была изучена психолого-педагогическая литература об особенностях и функциях памяти. При анализе изученной литературы мы выявили следующее, что, важнейшая способность младших школьников - это способность к запоминанию, хранению и воспроизведению информации.

В ходе проведенного нами исследования было выяснено, что от применения в учебной деятельности упражнений на запоминание и развитие памяти, зависит уровень памяти младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А. Ю. Психология мнемических явлений: Учебное пособие [Текст] / А. Ю. Агафонов, Е. Е. Волчек. – Самара: Изд – во Универс – групп, 2005.
2. Алексеев, Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи. Педагогика и логика [Текст] / Н. Г. Алексеев. - М., 1968.
3. Асмолов, А. Г. Мир восприятия и памяти. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2006.
4. Асмолов, А. Г. Принципы организации памяти человека [Текст] / А. Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2005.
5. Аткинсон, Р. С. Человеческая память и процесс обучения [Текст] / Р. С. Аткинсон. - М. : Прогресс, 1980.
6. Бархатова, С. Г. Быстрота и прочность запоминания и их соотношение у школьников//Возрастные и индивидуальные различия памяти [Текст] / С. Г. Бархатова. - М. : Просвещение, 2007.
7. Богословский, В. В. Общая психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / В. В. Богословский А. А. Степанов, А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 2001.
8. Брунер, Д. С. О познавательном развитии: I, II // Исследование развития познавательной деятельности [Текст] / Д. С. Брунер. - М. : Педагогика, 1971.
9. Вейн, А. М. Память человека [Текст] / А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая. М. : Наука, 1973.
10. Выготский, Л. С. Психология развития человека// Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Изд – во Смысл, 2005.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика – Пресс, 1999.

12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1983.
13. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Изд – во Смысл; Эксмо, 2005.
14. Голубева, Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека [Текст] / Э. А. Голубева. - М. : Педагогика, 1980.
15. Гоноболин, Ф. Н. Психология [Текст] / Ф. Н. Гоноболин. - М. : Просвещение, 2006.
16. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование [Текст] / В. В. Давыдов. - М. : Педагогика, 1990.
17. Данилова, И. В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / И. В. Данилова, А. М. Прихожан. - М. : Академия, 1999.
18. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М. : Академия, 2001.
19. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] / П. И. Зинченко. - М. : Просвещение, 2001.
20. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология [Текст] / Т. П. Зинченко. – Воронеж: Изд – во НПО «МОДЭК», 2000.
21. Изюмова, С. А. Свойство активированности и процессы переработки и хранения информации у человека//Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности [Текст] / С. А. Изюмова. - М., 2000.
22. Изюмова, С. А. Уровни памяти человека и их психофизиологические характеристики. Вопросы психологии [Текст] / С. А. Изюмова. 2004.

23. Ипполитов, Ф. В. Память школьника [Текст] / Ф. В. Ипполитов. - М. : Знание, 1978.
24. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон носителе. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
25. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко. - М. : Политиздат, 1985.
26. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие в норме и патологии [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб. : «Питер», 2004
27. Коростелева, Е. Ю. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения [Текст] / Е. Ю. Коростелева, Т. А. Тямусова. - Вектор науки ТГУ. № 1(1), 2010.
28. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В. С. Кукушин. – изд. 2 - е, перераб. и доп. – М. : Изд. Центр «МарТ», 2006.
29. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология; Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2001.
30. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 - х т. Т. 1 [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983.
31. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для вузов по специальности "Психология" [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М. : Смысл, 2000.
32. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / А. Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
33. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2001.

34. Мещенина, Т. А. Развитие памяти у младших школьников. Методические рекомендации для педагогов [Текст] / Т. А. Мещенина. - Нижневартовск, МАУ «Центр развития образования», 2015.
35. Мещерякова, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм - Еврознак, 2003.
36. Моро, М. И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон носителе. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2013.
37. Немов, Р. С. Психология. – 4 – е изд. Кн. 1 [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003.
38. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. — 4-е изд. [Текст] / Р. С. Немов. — М. : «ВЛАДОС», 2003.
39. Никитина, Т. Б. Как развить хорошую память [Текст] / Т. Б. Никитина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. : Изд – во Юрайт, 2011.
41. Петровский, А. В. Общая психология: Учебник для студентов пед. институтов. 2 – е изд., доп. и перераб. [Текст] / А. В. Петровский. - М. : Просвещение, 1976.
42. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. - М. : Академия, 1997.
43. Польская, А. Е. Как улучшить свою память [Текст] / А. Е. Польская. — Мн. : Харвест, 1998.
44. Репкина, Н. Р. Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности//Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / Н. Р. Репкина. - М., 1983.
45. Рикёр, П. Память, история, забвение [Текст] / П. Рикёр. Пер. с франц. - М. : Изд – во гуманитарной литературы, 2004.

46. Рогов, Е. И. Общая психология [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995. С. 167.
47. Родионова, А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 106 – 110. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95065.htm>.
48. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2005.
49. Смирнов, А. А. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста и младших школьников. // Вопросы психологии [Текст] / А. А. Смирнов, З. М. Истомина, К. П. Мальцева, В. И. Самохвалова. 2014.
50. Смирнов, А. А. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т.1 [Текст] / А. А. Смирнов. - М. : Педагогика, 1987.
51. Смирнов, А. А. Возрастные и индивидуальные различия памяти [Текст] / А. А. Смирнов. - М. : АПН, 1999.
52. Соколов, Е. М. Механизмы памяти [Текст] / Е. М. Соколов. - М. : Изд – во МГУ, 1969.
53. Старинные русские пословицы и поговорки [Текст] / Сост., предисл. и примеч. В. П. Аникина; Рис. Л. Ионовой. – М. : Дет. лит., 1983.
54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. - 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
55. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. - 8-е изд., Учебное пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003
56. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

57. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996.
58. Узорова, О. В. 100 диктантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку : 4 класс [Текст] / О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — М. : Изд- во АСТ, 2016.
59. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. — М., 1954.
60. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания для развития познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 [Текст] / О. Холодова. – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2009.
61. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания для развития познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 [Текст] / О. Холодова. – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2010.
62. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания для развития познавательных способностей (9 – 10 лет) [Текст] / О. Холодова, Методическое пособие, 4 класс (1 – 4). – М.: Росткнига, 2004.
63. Шадриков, В. Д. Мнемические способности: диагностика и развитие [Текст] / В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина. - М. : Педагогика, 2009.
64. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии обучения и воспитания [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М., 1981.
65. Эльконин, Д. Б. Детская психология. 4-е изд. [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : «Академия», 2007.
66. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М., 2004.

Комплекс приемов и упражнений для развития памяти у младших
школьников

Таблица 7

Занятия по русскому языку


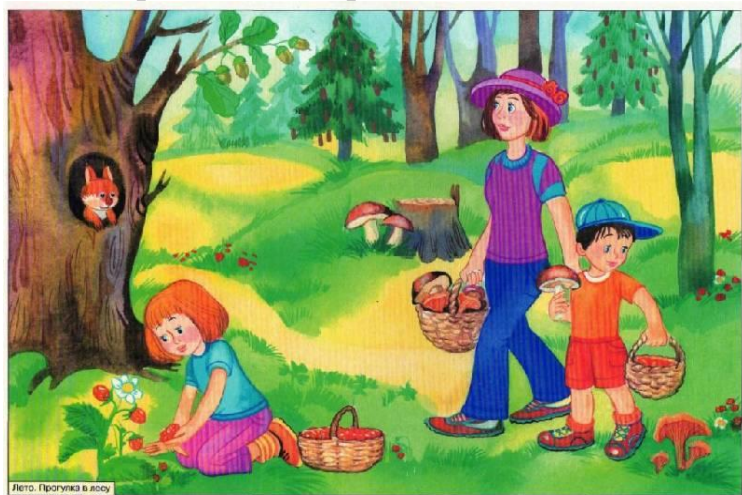

№ занятия	Название приема	Задание
1	Зрительный диктант	Солнце взошло над тесными улицами нашего городка. Наступил праздничный день. Весь город ждал этого праздника. Вчерашний день был ненастным. Но сегодня у природы явно тоже праздничное настроение. Синее небо сегодня ясное и безоблачное. Сегодня можно встать поздно. Радостные и счастливые горожане выходят на улицу только к полудню. Как все любезны вокруг! Мелькают красные, синие, зеленые воздушные шары. Сегодня всех ждет вкусный обед. Потом интересный концерт и народное гуляние. Самые уважаемые и известные люди нашего города собрались на лестнице перед ратушей. По улицам ловко гарцуют наездники из доблестной королевской гвардии. Здравствуй, прекрасный праздник!
2	Зрительный диктант	Узкими тропками и дорожками мы пробираемся в дремучую чащу леса. По скользким и шатким бревнышкам переходим ручейки. Под ветками молодой ели земля покрыта кустиками черники. Мы давно мечтали о вкусных и полезных ягодках. Ягодам черники присущ сладковатый вкус. Местным жителям известны многие черничные места в нашей окрестности. Они знают о больших полянах в лесной чаще. Оттуда счастливые сборщики ягод приходят с полными лукошками и корзинками. Часть ягод съедают сразу. И банками, горшочками и кувшинчиками запасают на зиму черничное варенье.
3	Зрительный диктант	На участке вокруг нашей дачи много клубники, земляники и черники. Мы всегда с прогулки

		<p>приносим домой в лукошке или корзинке много вкусных ягод. В нашей местности на болоте много брусники. По узкой тропке мы с папой часто ходим туда. В руках у нас по длинной палке. Мы идем от кочки к кочке и аккуратно проверяем почву. Нет ли там опасной топи? За плечами у нас мешки на лямке для брусники. У нашей бабушки Ульяны Петровны так хорошо получается варенье из кислой ягодки! Набрав брусники, мы спешим домой.</p>
4	Проговаривание	<p>Проговариваем, обсуждаем и записываем в орфографический словарь слова:</p> <p>Автомобиль Агроном Адрес Аллея Аппетит Багаж Беседа Беседовать Библиотека Библиотекарь Билет Богатство Ботинки Вагон Везде Вокзал Впереди Вчера Газета Гореть Горизонт Двадцать Двенадцать Директор Еще Железо Завтра Здесь</p>
5	Проговаривание	<p>Проговариваем, обсуждаем и записываем в орфографический словарь слова:</p> <p>Издавека Инженер</p>

		Календарь Каникулы Кастрюля Килограмм Километр Командир Комбайн Комбайнер Корабль Космонавт Костер Костюм Лучше Медленно Металл Назад Налево Направо Оборона Овца Одиннадцать Пассажир Пассажирский Пейзаж Победа Портрет Правительство
6	Проговаривание	Проговариваем, обсуждаем и записываем в орфографический словарь слова: Председатель Прекрасный Путешественник Путешествие Расстояние Салют Сверкать Сверху Свитер Свобода Сегодня Сейчас Семена Сеялка Слева

		Справа Тарелка Телефон Теперь Тепловоз Хлебороб Хозяин Хозяйство Человек Шестнадцать Шофер Экскурсия Электричество Электровоз Электростанция
7	Слуховой диктант	<p>В мае на море разыгралась буря. В каждом городе и поселке объявили о ненастье. В районе бури туристам запретили бывать на пляже. Корабли спрятались на стоянке в бухте под защитой насыпи. Начиная с ночи ветер стал играть волнами на поверхности моря. Все тонуло в шуме и пене. В ярости вода била о камни пристани и о скалы на побережье. Чайки в страхе укрывались в убежище в складках местности. Ранним утром прошла гроза с ужасным громом и ливнем. В жутком грохоте и в блеске разрядов природа предстала в своей злости.</p>
8	Слуховой диктант	<p>Существует много видов акул. Они различаются размерами и внешним видом. Длина гигантской китовой акулы пятнадцать метров, а колючей – всего двадцать сантиметров.</p> <p>Может ли акула напасть на человека? Такие виды есть. Среди них белая и тигровая акулы. Но они не нападают на человека как на средство питания. Акулы едят рыб, черепах, дельфинов и птиц. Китовая акула питается маленькими рыбешками и крохотными рачками. Акулы ощущают постоянный голод и съедают даже несъедобные предметы. В желудках акул находили куски шин, консервные банки. Разъяренная акула может разрушить лодку и напасть на человека.</p>
9	Слуховой диктант	<p>Бабушка уже давно просила прополоть грядки. Вчера утром мы с сестрой решили этим заняться. Солнышко радостно светило на ясном небе.</p>

		Сестра в своей комнате одевалась и причесывалась, а бабушка на террасе звенела чашками. Я решил приготовить инструмент. Тяпки, ведра и рукавицы находились в сарае. Мы с сестрой после завтрака отправились в огород и начали прополку. Сестра увлеченно работала на грядке с морковью. Мне больше понравилась работа на грядке с укропом. Как быстро пробежало время! Мы и не заметили, как закончилось утро.
10	Письмо по памяти	Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того – на зеленой ветке. Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя глаза продирает. Смотри дерево в плодах, а человека в делах. У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз.
11	Письмо по памяти	Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле. Журавль высоко летает, а от реки не отбывает. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. Шутку любишь над Фомой – так люби и над собой.
12	Письмо по памяти	Чужая сторона и без ветра сушит и без зимы знобит. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. Искру туши до пожара, беду отводи до удара. Не место красит человека, а человек место.
13	Письмо по памяти	Не смейся над старым, и сам будешь стар. Маленькое дело лучше большого безделья. Вравжда бабе с мешком, что не ходит он пешком. Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
14	Творческая работа по карточкам	Составь рассказ по картине.

		
15	Творческая работа по карточкам	<p>Составь рассказ по картине.</p>  <p><small>Лето. Прогулка в лесу</small></p>
16	Творческая работа по карточкам	<p>Составь рассказ по картине.</p> 
17	Творческая работа по карточкам	<p>Составь рассказ по картине.</p>

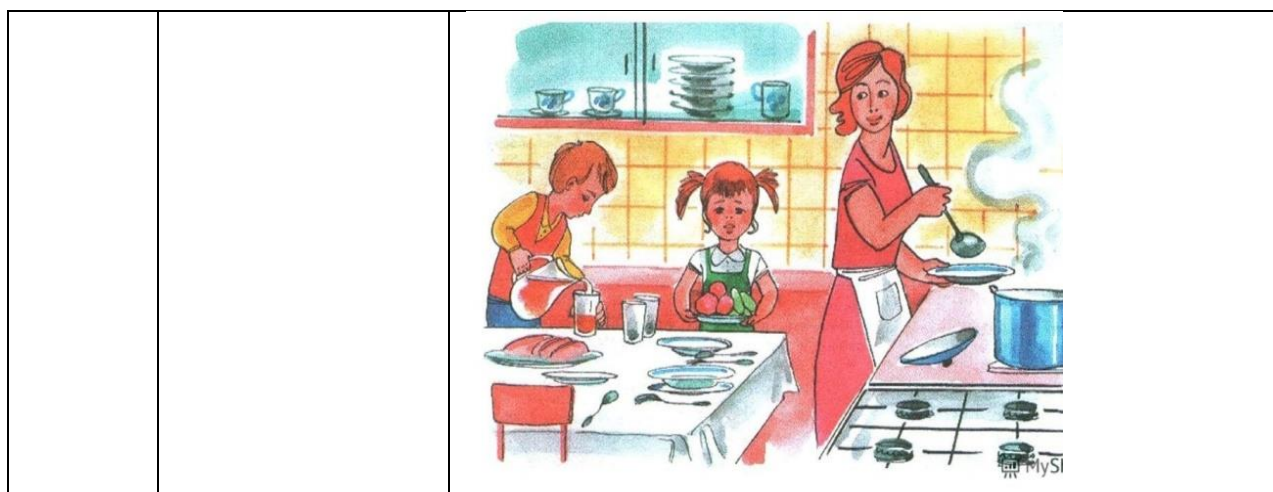


Таблица 8

Занятия по математике

№ занятия	Название приема	Задания
1	Прием мысленного составления плана	<p>В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение.</p> $470 - (500 - 25 \times 3)$ $(300 + 160 : 4) : 2$ $500 + (400 - 160 + 40)$ $(870 - 240 \times 3) : 5$ $(120 - 80) : (100 : 25)$ $100 - 32 \times (87 - 84)$ $280 - 140 \times 2 + 7$ $(81 : 3) : (9 \times 3)$
2	Прием мысленного составления плана	<p>Составь устно план для решения задачи. Садовод заготовил 250 г семян астр 240 г семян гвоздик. Семена астр он упаковал в пакеты по 5 г, а семена гвоздик – в пакеты по 8 г.</p>
3	Прием мысленного составления плана	<p>Составь устно план для решения задачи. В загородном лагере за 3 летних месяца отдохнуло 700 ребят. Из них в июне – 220 человек, а в июле – 180. Поставь вопрос и реши задачу.</p>
4	Прием мысленного	<p>Составь устно план для решения задачи. Для похода туристы закупили 96 банок</p>

	составления плана	консервов. В день они расходовали по 8 банок. Сколько банок консервов у них останется после 10 дней похода?
5	Прием соотнесения	Применив прием соотнесения, реши примеры: 90×6 900×6 9000×6 $810 : 9$ $8100 : 9$ $81000 : 9$ $140 - 9 \times 5$ $150 - 7 \times 8$ $160 - 8 \times 8$ $88 : 22 \times 10$ $77 : 11 \times 100$ $96 : 32 \times 1000$
6	Прием соотнесения	Применив прием соотнесения, реши примеры: 7000×100 8600×100 1000000×10 $1200 : 60$ $4000 : 20$ $80000 : 400$
7	Прием соотнесения	Применив прием соотнесения, реши примеры: $7000 + 2000$ $6000 + 8000$ $8000 + 7000$ $60 + 30$ $40 + 80$ $30 + 50$
8	Прием соотнесения	Применив прием соотнесения, реши примеры: $400 : 40$ $600 : 30$ $500 : 50$ 800×10 600×100 400×10
9	Прием соотнесения	Применив прием соотнесения, реши примеры: $67000 : 1000$ $9600 : 100$ 39000×10 9600×100 $2000 : 10$

		2000: 100
10	Прием использования стимулирующих действий	В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение. $470 - (500 - 25 \times 3)$ $(300 + 160 : 4) : 2$ $500 + (400 - 160 + 40)$ $(870 - 240 \times 3) : 5$ $(120 - 80) : (100 : 25)$ $100 - 32 \times (87 - 84)$ $280 - 140 \times 2 + 7$ $(81 : 3) : (9 \times 3)$
11	Прием использования стимулирующих действий	В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение. $15 \times 10 + (30 - 20) \times 5$ $15 \times 10 + 30 - 20 \times 5$ $(120 + 320 : 4) \times 2$ $(120 + 320) : (4 \times 2)$
12	Прием использования стимулирующих действий	Объясни, как разделить 864 на 4, и проверить деление умножением.
13	Прием использования стимулирующих действий	Выполни деление с объяснением. $564 : 4$ $471 : 3$ $296 : 2$ $792 : 4$
14	Прием выделения смысловых опорных пунктов	Применив прием выделения смысловых опорных пунктов, реши примеры: $(507 + 220) - 187$ $(367 + 140) - 167$ $(453 + 180) - 133$ $(234 + 50) - 134$ $(825 + 70) - 325$ $(456 + 88) - 156$
15	Прием выделения смысловых опорных пунктов	Применив прием выделения смысловых опорных пунктов, реши примеры: $(712 + 110) - 102$ $(676 + 90) - 116$ $(427 + 90) - 317$ $(824 + 20) - 524$

		$(565 + 70) - 265$ $(970 + 50) - 470$
16	Прием выделения смысловых опорных пунктов	Применив прием выделения смысловых опорных пунктов, реши примеры: $(857 + 90) - 757$ $(244 + 80) - 44$ $(318 + 88) - 218$ $(124 + 80) - 24$ $(517 + 50) - 217$ $(711 + 30) - 311$
17	Прием выделения смысловых опорных пунктов	Применив прием выделения смысловых опорных пунктов, реши примеры: $(332 + 11) - 232$ $(768 + 30) - 168$ $(616 + 90) - 116$ $(481 + 40) - 281$ $(317 + 40) - 217$ $(354 + 70) - 154$

Таблица 9

Занятия внеурочной деятельности

№ занятия	Игры и упражнения
1	<p>РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ</p> <p>1. Выполни работу за 2 минуты.</p> <p>е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я ъ э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э х ъ ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ъ х з щ ш г н э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с ё ю б ь т и м с ч я ъ х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ъ ё ь р ж к б л д й ц у к е н г ш щ з х ъ ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ъ з щ ш л б м й ё ж</p>

3. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова, в любом порядке, которые ты запомнил.

4. Сколько раз встречается в таблице каждая цифра?

0	7	3	8	5	1	2	6	3	4
1	5	3	3	6	7	4	0	6	7
8	3	7	0	1	6	6	6	3	6
9	2	3	9	6	5	4	1	6	1
1	0	4	1	7	0	1	6	7	7
4	3	4	0	1	3	5	6	0	5
7	5	9	7	2	5	9	6	4	9
2	8	1	5	0	0	8	1	0	6
4	1	0	0	6	2	4	5	8	4
9	5	7	4	2	3	9	7	2	7

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



5. Вместо многоточия запиши подходящие по смыслу слова.

..... ВЕЧЕРОМ, А ЗАВТРАК

..... ЖАРКОЕ, А ЗИМА

..... КОРИЧНЕВЫЙ, А МОЛОКО

..... ЗОЛОТАЯ, А ЗИМА

..... ХОЛОДНОЕ, А КИПЯТОК

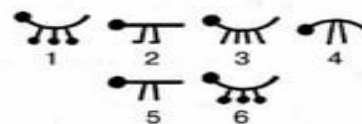
..... ДЛИННЫЙ, А ФЕВРАЛЬ

..... СКУЧНОЕ, А ИГРА

..... ВРЕДНО, А ПЛАВАТЬ



6. Впиши номер нужной фигурки.



7. Встретились три одноклассника: Белов, Рыжов и Чернов. Черноволосый сказал, что ни у одного из них цвет волос не соответствует фамилии. «Правильно!» – ответил Белов. Напиши, какого цвета волосы у каждого из мальчиков.

Примечания для учителя:

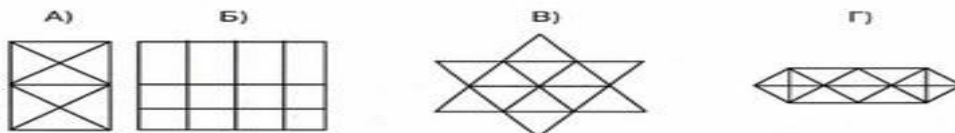
1 задание: В задании подряд записаны буквы. В течение первой минуты вы должны зеленым карандашом вычеркивать каждую первую букву и подчеркивать каждую третью. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начали!» Как только я скажу: «Стоп! Вторая минута» вы положите зеленый карандаш и возьмете желтый. И в течение второй минуты, наоборот, будете подчеркивать каждую первую букву, и вычеркивать каждую третью. Как только я скажу: «Стоп! Закончили», вы положите желтый карандаш.

3 задание: Учитель читает 10 слов интервалом 3 секунды. Дети запоминают слова, а затем записывают на строчках в любом порядке. Слова: ТЕЛО, ПУЛЯ, МАСКА, ПЕСОК, КНИГА, ВЕТКА, БАЛКОН, ЛАМПА, СОБАКА, ЗАГАДКА.

2. У диверсанта обнаружена шифровка. В этой записке самым простым способом зашифрована секретная информация. Вспомогите внимательно в текст и постарайтесь сообразить, что хотел шпион сообщить своему связному.

ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ ОБЕЩАЛИ МНЕ ЕЖЕДНЕВНО БРАТЬ ОКОЛО МАГАЗИНА БОЛЬШИЕ АРБУЗЫ.

3. Пересчитай, сколько всего квадратов содержит каждая из фигур, изображённых на рисунках А) и Б); сколько всего треугольников на рисунках В) и Г).



4. Отвечая на вопросы, записывай первые буквы ответов в квадратик. Если ты всё выполнишь правильно, у тебя получится слово. Объясни, что оно обозначает.



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Различаются ли по смыслу следующие пары предложений? Если да, то укажите, в чём именно это отличие:

- Ему медведь на ухо наступил.
Медведь ему наступил на ухо.
- У него денег куры не клюют.
Куры у него не клюют денег.
- Не делай из мухи слона.
Не изготавливай из мухи слона.



6. Сколько слов здесь записано? Составь с ними словосочетания, поясняющие их значение:

хлопок, пироги, окуни, соли, пряжи, срезал, замок, муки, суши, пицци, полы, дали, берегу, пила, покрой, жгут, стих, вели

7. Используя пятилитровый и четырёхлитровый бидоны, набери из водопроводного крана 3 л воды.

Примечания для учителя:

4 задание: Отвечайте на вопросы и записывайте первые буквы ответов:

- склонение, к которому относится существительное УМНИЦА?
- как называются слова противоположные по значению?
- за сколькими зайцами, судя по поговорке, не стоит гнаться?
- с какой буквы начинается корень в слове ПРИЕХАТЬ?
- к какому роду относится слово ПЯТКА?

2. Сосчитай и напиши в квадратах, сколько звеньев в каждой цепи.

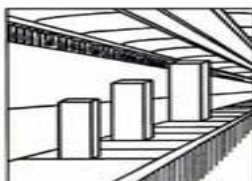


3. На странице этой книги зашифрована народная мудрость. Ключ к шифру – таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представляет, например, цифра 9, нужно в таблице найти два числа, произведение которых будет равно 9, то есть $1 \times 9 =$ буква Х и так далее.

9, 2, 28, 2, 12, 4	2 3 4 8 9
18, 10, 54, 15,	1 О Г А С Х
56, 2, 14, 4	5 Е Ъ Н У Д
20, 2, 18, 4, 48	6 Ш В Ы Я Щ
4 45, 28, 40, 3 –	7 К И Р П Т
14, 2, 3, 45, 4	
8, 63, 4, 28, 24, 21.	



4. «Не верь глазам своим». Одинаковы ли по высоте эти столбы?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Андрей, Витя, Сева и Денис участвовали в спортивных соревнованиях и заняли четыре первых места. На вопрос, кто какое место занял, были получены три разных ответа:

- 1) Сева занял первое место, Витя – второе;
- 2) Сева – второе, Денис – третье;
- 3) Андрей – второе, Денис – четвертое.

Отвечавшие при этом признали, что одна часть каждого ответа верна, а другая – неверна. Какое место занял каждый мальчик?

6. Какие слова здесь скрываются?

[рай-ал:] _____
 [i-ow] _____
 [жолут:] _____
 [маркоф:] _____



[ашипки] _____
 [падй-эст] _____
 [эбит:] _____
 [йищо] _____

7. У тебя есть девятилитровое ведро и четырёхлитровый бидон. Набери с их помощью 7 литров воды из пруда.



РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Ответь на вопросы:

- 1) Кто автор сказки, героиня которой была второй по счёту в ряду? _____
- 2) Есть ли среди перечисленных персонажей один и тот же герой, который носит разные имена? _____
- 3) Каких имён было названо больше – женских или мужских? _____
- 4) В написании каких имён есть удвоенные буквы? _____
- 5) Какие персонажи являются героями сказки «Золотой ключик»? Кто её автор? _____



2. Допиши второе слово пары.

ШУМ – _____
 МОСТ – _____
 ЛЕС – _____
 РОЙ – _____
 ГВОЗДЬ – _____
 ПЕСОК – _____
 СТОЛ – _____

РУБЛЬ – _____
 ДИЧЬ – _____
 ЧАС – _____
 РЕКА – _____
 КИНО – _____



3. Послушай задание. Раскрась каждое слово нужным цветом.

БАРСУК

КАМЕРА

ПАРОХОД

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. От существительных мужского рода образуйте близкие по смыслу существительные женского рода:

бык – _____ селезень – _____
 петух – _____ боров – _____
 баран – _____ гусь – _____
 индюк – _____ медведь – _____

5. Даны некоторые числа в системе записи, которая использовалась в русской письменности до начала XVIII в.

ФЛВ – 532; РКВ – 122; ТЛЕ – 335; ФМД – 544; ХМЕ – 645.

Определи, каким числом соответствовали записи:

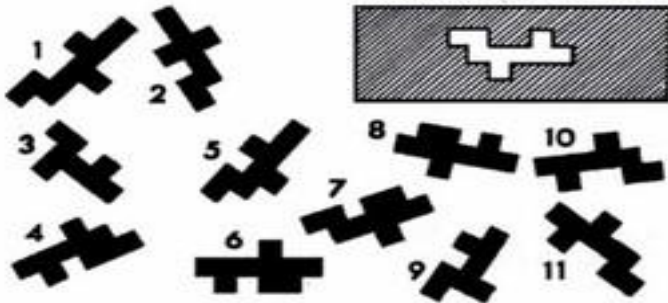


ХКД – _____ ЕЛВ – _____ ТЛР – _____

6. Известно, что град и город – варианты одного и того же корня. Они используются во многих сложных словах, например в названиях городов. Напиши как можно больше названий городов с этим корнем. Придумай свои красивые названия городов с этим корнем. Знаешь ли ты названия городов нашей страны (или других стран), в состав которых тоже входит слово «город», но в иноязычном варианте?



7. У тебя есть девятилитровое ведро и четырёхлитровый бидон. Набери с их помощью 6 литров воды из речки.



	<p>Примечания для учителя:</p> <p>1 задание: Прослушай три раза следующие слова: БУРАТИНО, ЗОЛУШКА, МАЛЬВИНА, ПИНОККИО, КАРЛСОН, ТОРТИЛА, ПЯТАЧОК, обозначающие имена популярных литературных героев, а затем письменно ответь на вопросы.</p> <p>4 задание: На доске написали слова цветными мелками: БАРСУК, КАМЕРА, ПАРАХОД. Голубое слово правее зеленого, серое – ниже голубого. Какое слово зеленого цвета? Закрась его.</p>																														
5	<p>2. Вспомни увиденные слова и попытайся составить и записать предложения, состоящие из слов первой и второй колонки.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Напиши номер плитки, которая выпала из стенки ванной. Найди две другие одинаковые плитки, напиши их номера.</p> <div></div> <p>4. Не переставляя столбиков, смести их в вертикальном направлении так, чтобы можно было прочесть народную поговорку.</p> <div></div> <p>ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>5. Как можно быстрее прибавь к этим словам по две буквы и получи новые слова из пяти букв:</p> <table><tr><td>_____ ГОР</td><td></td><td>_____ КОН</td></tr><tr><td>_____ ТОН</td><td></td><td>_____ КОН</td></tr><tr><td>_____ ГОН</td><td></td><td>_____ СОН</td></tr><tr><td>_____ ГАР</td><td></td><td>_____ КЕТ</td></tr><tr><td>_____ САР</td><td></td><td>_____ РОК</td></tr><tr><td>_____ УНЬ</td><td></td><td>_____ РОГ</td></tr><tr><td>_____ ДИО</td><td></td><td>_____ ТОР</td></tr><tr><td>_____ ПЕХ</td><td></td><td>_____ БАК</td></tr><tr><td>_____ ЛАД</td><td></td><td>_____ БАК</td></tr><tr><td>_____ БОР</td><td></td><td>_____ БАК</td></tr></table> <div></div>	_____ ГОР		_____ КОН	_____ ТОН		_____ КОН	_____ ГОН		_____ СОН	_____ ГАР		_____ КЕТ	_____ САР		_____ РОК	_____ УНЬ		_____ РОГ	_____ ДИО		_____ ТОР	_____ ПЕХ		_____ БАК	_____ ЛАД		_____ БАК	_____ БОР		_____ БАК
_____ ГОР		_____ КОН																													
_____ ТОН		_____ КОН																													
_____ ГОН		_____ СОН																													
_____ ГАР		_____ КЕТ																													
_____ САР		_____ РОК																													
_____ УНЬ		_____ РОГ																													
_____ ДИО		_____ ТОР																													
_____ ПЕХ		_____ БАК																													
_____ ЛАД		_____ БАК																													
_____ БОР		_____ БАК																													

6. Когда кого-то много, мы можем об этом сказать разными словами. Например, много людей – группа, толпа. Замени словосочетание одним словом.

Много коров – _____
 Много воинов – _____
 Много лошадей – _____
 Много пчёл – _____
 Много волков – _____



7. Как с помощью двух бидонов на 7 л и 5 л набрать из бочки 6 л воды для полива огорода?

Примечания для учителя:

2 задание: Посмотрите на слова, записанные на доске, в течение 20 секунд. Затем попытайтесь составить и записать предложения, состоящие из слов первой и второй колонки

ЛУЧШИЙ ПОДАРОК

В ВАЗЕ

МЫ ЖИВЕМ

МОЯ МАМА

Я НЕ ЗНАЮ

САМАЯ ЛУЧШАЯ

КАК ТЕБЯ ЗОВУТ

КНИГА

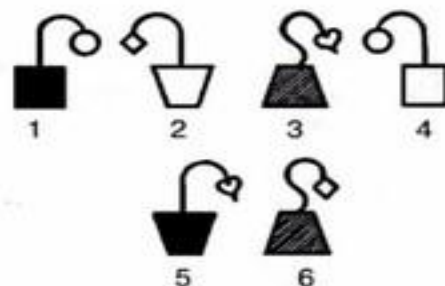
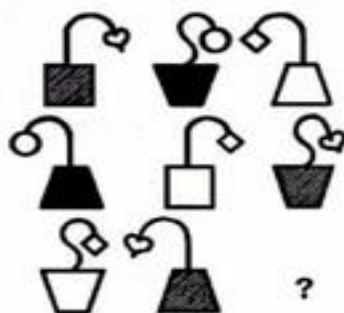
НЕТ ЦВЕТОВ

ДРУЖНО

6

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

1. Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.



2. Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Например: КИПА (РИС) УНОК

ТО (. . .) ЕНЬЕ
 ПИ (. . .) ЕРЕЯ
 БОЙ (. . .) ЛЕТА
 НОСО (. . .) АЛИК
 ТО (. . .) РЕШКА
 НА (. . .) ДЮР



3. Впиши слово.

8	1	2	1	()
15	6	2	16	()
19	20	21	13	()
19	16	20	29	()



4. Вставь недостающее число.

196 (25) 324	16 (27) 43
325 () 137	29 () 56

5. Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки нижнего ряда.

КИНО (НОТА) ТАЛЬК
МОРЕ (.....) КАША

СЕНО (СЕЛО) ЛОШАДЬ
СЕМЯ (.....) РАК



ВОДА (АДРЕС) РЕСТОРАН
ЛИСА (.....) ТРАВИНКА

САРАЙ (САЛО) СОЛОМА
РАДИО (.....) ПОМАДА

6. Поставь вместо букв такие цифры, чтобы равенство оказалось верным. (Одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры, разные буквы – разные цифры.)

$$\begin{array}{r} \text{БЕДА} \\ + \text{ЕДА} \\ \hline \text{ДА} \\ \hline \text{А} \\ \hline 8888 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{НИТКА} \\ + \text{НИТКА} \\ \hline \text{ТКАНЬ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{НАУКА} \\ + \text{УЧЕБА} \\ \hline \text{РАБОТА} \end{array}$$

7. Подберите слово, которому могут предшествовать любые из букв слева.

С
О
У
В
ЗА

(.....)



7

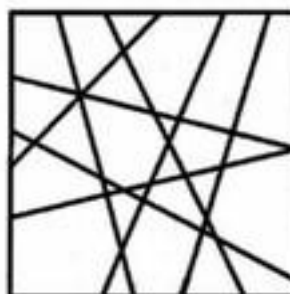
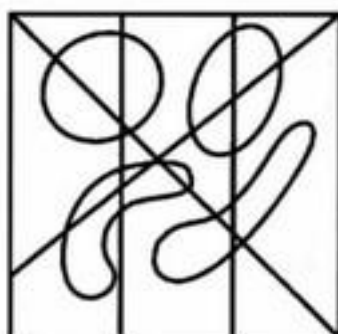
2. Отгадай, какие слова спрятались на картинках (изографы).



3. Десять одинаковых монет положили следующим образом. Переложи три монеты так, чтобы пирамида «смотрела» вверх.



4. Раскрась рисунки в два цвета так, чтобы соседние куски были разного цвета.



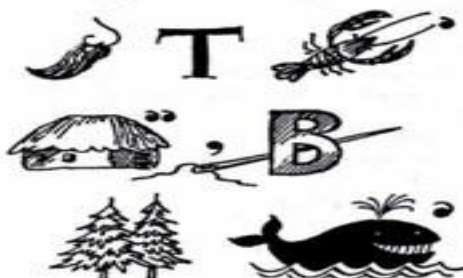
5. Деревянный куб со стороной 30 см покрасили краской, а затем распилили на кубики со стороной 10 см. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трёх сторон, с двух сторон, с одной стороны, не окрашенных ни с одной стороны?

6. Попробуй привлечь всё своё воображение, эрудицию и сообразительность и выбери один вариант из трёх.

- 1) В народе возлюбленную всегда называли:
ЛЮБИМАЯ, ЗАЗНОБА, ЛЮБАВА.
- 2) Легендарный атаман-разбойник в летописях:
ВРАЖИНА, КУДЕЯР, БАЯН.
- 3) Враль и пустомеля на старорусский лад:
МЮНХГАУЗЕН, ДУРАЛЕЙ, АХИНЕЙЩИК.
- 4) Паж при дворе Ивана Грозного:
ОТРОК, ШУТ, МАЛЬЧИК.
- 5) Петух по-старорусски:
ПЕТЬКА, КУР, ПТИЦА.
- 6) Так прежде называли волшебника и колдуна:
ЧАРОВНИК, МАГ, ОБМАНЩИК.
- 7) Переводчик на старорусский лад:
ПИСАТЕЛЬ, ТОЛМАЧ, ТРУБАЧ.

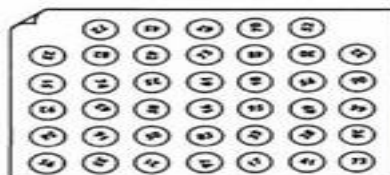


7. Расшифруй пословицу.



8

1. Среди этих чисел найди как можно быстрее и раскрась:
 - а) два одинаковых числа;
 - б) два числа, сумма которых равна 150.



2. Составь цепочку слов, в которой начало каждого следующего слова являлось бы последним слогом предыдущего слова. (Слова должны быть только именами существительными.)

ПОДСНЕЖНИКИ –

3. Соедини стрелочками пословицы, близкие по смыслу.

- 1) В своём болоте и лягушка поёт. (русская)
- 2) Нет рыбы, почитают и краба. (вьетнамская)
- 3) Рыбак рыбака видит издалека. (русская)
- 4) Где нет фруктов, там и свёкла за апельсин сойдёт. (персидская)
- 5) Мал ёрш, да колюч. (русская)
- 6) Где родился, там и пригодился. (русская)
- 7) Торгующий овощами ест ботву. (китайская)
- 8) Нет коня, и осёл сгодится. (армянская)
- 9) Сапожник всегда без сапог. (русская)



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. А) В слове «БАТОН» переставили буквы – и получилось слово «ОБ-ТАН». Такая же перестановка была в слове «СВИТА». Что получилось?

ТСАИВ ТСАВИ ТСИАВ ТСИВА ТСВАИ ТСВИА

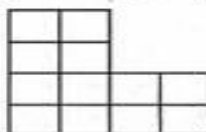
Б) В слове «БЫЧОК» переставили буквы – и получилось слово «ЫК-ЧОБ». Такая же перестановка была в слове «ДРЕМА». Что получилось?

РАЁМД РАЁДМ РАДЁМ РАМЁД РМДЁА РМДАЁ

В) В слове «БАШНЯ» переставили буквы – и получилось слово «АЯШНБ». Такая же перестановка была в слове «ДЯТЕЛ». Что получилось?

ЯЛТДЕ ЯЛДТЕ ЯЛЕТД ЯЛДЕТ ЯЛТЕД ЯЛЕДТ

5. Раздели данную фигуру на четыре равные части.



6. Расшифруй телеграммы, которые почта передала не совсем точно:



1) ТРУД НОС КОТОМКА ПРИЗЫ _____

2) КОТЁЛ СМЕТА НУДНО ВЫЛ И ЗАЛ ВСЁ _____

3) РЫБУ НЕ СКОТИНА КРЫШЕ СЪЕЛ _____

7. Как с помощью девятилитрового ведра и пятилитрового бидона набрать из речки 3 л воды?



9

2. Пройди по лабиринту, чтобы прочесть вьетнамскую пословицу. Попробай объяснить её значение.



3. Каждая из фигур в строчке А состоит из одной или нескольких маленьких фигурок, нарисованных на верхней полоске. Запиши под каждой фигуркой номера маленьких фигурок, из которых она состоит.

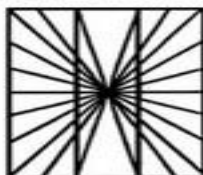
1 2 3 4 5 6 7



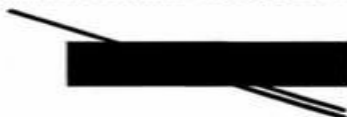
А



4. «Не верь глазам своим».
А) Прямые или изогнутые эти линии?



- Б) Какая из нижних линий продолжение верхней?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Подбери антонимы к словам:

МУЖЕСТВЕННЫЙ _____

РАНО _____

ЛЮБИТЬ _____

ВЕК _____

ПОЛЬЗА _____



ЛЕНТАЙ _____

ОБРАЗОВАННЫЙ _____

БЛЕДНЕТЬ _____

ЗАМКНУТЫЙ _____

ОГОРЧИТЬ _____



6. Исправь ошибки в данных предложениях.

- 1) Рулевое управление служит для поворота направо, налево и в другую сторону. _____

- 2) В Туле мы купили памятный сувенир. _____

- 3) Возьмите рассказ и перепишите всё наизусть. _____

- 4) Занавес открылся и аплодисменты громко захлопали. _____

- 5) С глубокого детства я мечтаю стать артистом. _____



7. Размести 45 кроликов в девяти клетках так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.



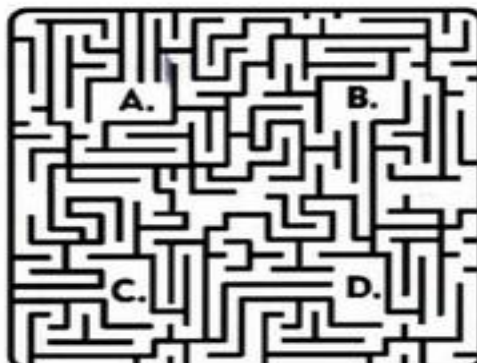
10

2. Сравни две таблицы и выпиши только те буквы из правой таблицы, которые соответствуют числам, кратным 3. Расшифруй анаграмму.

12	14	10	9
23	27	37	11
41	62	6	36
3	76	42	92

В	П	К	О
Л	Д	А	Ю
Д	Р	О	О
Р	У	З	М

3. Раскрась путь из пункта А в пункт D, проходя через пункт В.



4. Найди такие буквы, чтобы по вертикалям читались те же слова, что и по горизонталям.

П		С		К
	Г		З	
С		В		Т
	З		Р	
К		Т		К

	О		О	
О		О		А
	О		А	
О		А		А
	А		А	



5. Незнайка записал пословицы по памяти и кое-что перепутал. Запиши пословицы правильно.

В доброй беседе звону больше. _____

Друзья познаются в горне. _____

В зимний холод не выловишь и рыбку из пруда. _____

В беде и железо плавится. _____

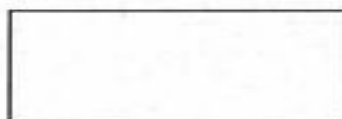
В пустой бочке всяк ума копит. _____

Без труда всякий молод. _____

6. Сколько групп из трёх последовательных цифр дают в сумме 15?

489561348526419569724 _____

7. Размести три кружка у сторон прямоугольника так, чтобы у каждой стороны было по одному кружку.



11

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Прослушай стихотворение и запиши данные о массе каждого животного.

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. Внимательно слушай и выполняй все указания.



3. Запомни и раскрась.

РОМАН

КОМАР

АКВАРЕЛЬ

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Исправь ошибки в данных предложениях.

1) В марте месяце у нас будут каникулы.

2) Это был огромный великан.

3) В дороге Громова застал снежный буран.

4) На Камчатке много горячих гейзеров.

5) Караван двигался по песчаным барханам.

6) Вдали появились ледяные айсберги.

7) Однажды раз мы заблудились в лесу.

8) Мы вновь возобновили переписку.

9) Муму очень сильно привязалась к Герасиму.

10) Через месяц спустя геологи уехали.



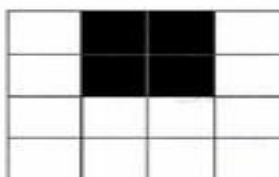
5. Найди пятибуквенные слова, используя трёхбуквенные.

В А Л
Г О Н
Е Л Ь
Е Л Ь
К О Н
К О Т
Л А Д
Л О Б
Л Ю Д
Р О В
Р О В
Р О В
Р Я Д
С О К

Б				Е
Б				О
Б				Ь
Г				Т
Г				Ь
Г				А
Д				А
З				Е
З				А
И				А
И				А
К				Ь
О				Ь
О				А



6. Раздели квадрат на четыре одинаковых по форме части так, чтобы в каждой из них было по одному чёрному квадратику и по три белых.



7. За 3 минуты бревно распилили на полуметровые поленья. Каждая распиловка занимала 1 минуту. Какой длины было бревно?

Примечания для учителя:

1 задание: Прослушай один раз стихотворение, постарайся его запомнить и затем, выпиши данные о массе животных.

Был цыплёнок весел, потому что весил,
Нагулявшись по дворам, ровно двадцать грамм.
Был козлёнок весел, потому что весил,
Нагулявшись по полям, двадцать килограмм.
Был китёнок весел, потому что весил,
Нагулявшись по морям, двести килограмм.
Цыплёнок скачет по двору, китёнок скачет по морю,
Козлёнок скачет по полю и радостно лягается,
Потому что весело, чрезвычайно весело
Весить ровно столько, сколько полагается

2 задание:

- Поставьте, синим карандашом точку, которая расположена внутри овала, внутри прямоугольника, но вне треугольника.
- Поставьте зеленым карандашом точку, которая расположена внутри овала, но вне прямоугольника и вне треугольника.
- Поставьте желтым карандашом точку, которая расположена вне овала, но внутри прямоугольника и внутри треугольника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поставьте точку красным карандашом, которая расположена вне овала, вне треугольника, но внутри прямоугольника. <p>3 задание: На доске написали слова цветными мелками: РОМАН, КАМАР И АКВАРЕЛЬ. У серого и зеленого слов одинаковая вторая буква, у зеленого и желтого – пятая. Какого цвета слово «комар»?</p>
12	<p>2. Под каждой фигурой поставь нужную цифру.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>3. Запомни предложенные учителем слова. А теперь напиши все слова, которые ты запомнил, на указанные буквы. Подсказка: на первые четыре буквы у тебя должно быть по два слова, а на последнюю – три.</p> <p>О – _____</p> <p>Л – _____</p> <p>Т – _____</p> <p>Я – _____</p> <p>В – _____</p> <p>4. Посмотри на этот рисунок 20 секунд. Постарайся запомнить все его элементы. Переверни страницу и ответь на вопросы.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1) Сколько всего рыбок ты увидел? _____</p> <p>2) Сколько рыбок плавало слева направо? _____</p> <p>3) Сколько рыбок плавало справа налево? _____</p> <p>4) Сколько рыбок плавало снизу вверх? _____</p> <p>5) Число раскрашенных хвостов у рыбок было чётным? _____</p> <p>6) Число плавников было нечётным? _____</p> <p style="text-align: center;">ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>5. Вспомни и запиши такие выражения, встречающиеся в русском языке, из которых пришельцы могли бы заключить, что:</p> <p>слово (выражение) может летать _____</p> <p>у человека множество ног _____</p> <p>у земли есть лицо _____</p> <p>у опасности, правды, смерти есть глаза _____</p> <p>у человека несколько голов – _____</p> <p>6. Какое значение объединяет имена прилагательные в данных словосочетаниях? Найди прилагательные с тем же значением к остальным существительным.</p> <p>Сон – крепкий. Урожай – обильный. Преступление – тяжкое.</p> <p>ДОЖДЬ – _____</p> <p>ГЛАЗ – _____</p> <p>АТАКА – _____</p> <p>СОН – _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div> <p>СИРОТА – _____</p> <p>МОШЕННИК – _____</p> <p>НОЖ – _____</p> <p>ВЕСЕЛЬЕ – _____</p> <p>ДОВОДЫ – _____</p>



ТЬМА – _____
ДРУГ – _____
ЛОЖЬ – _____

7. Размести 10 стульев в квадратной комнате так, чтобы у каждой стены стояло одинаковое количество стульев.



Примечания для учителя:

3 задание: Посмотрите в течение одной минуты на следующие слова, записанные на доске, попытайтесь их запомнить. А затем, когда слова закроют, напишите их рядом с указанными буквами.

РОЗА, ТЮЛЬПАН, ГВОЗДИКА, РОМАШКА

ТИГР, ОЛЕНЬ, ЛЕВ, ВОЛК

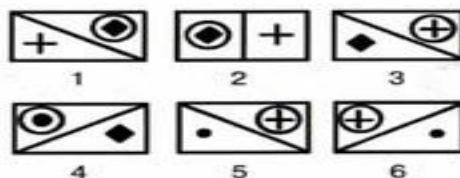
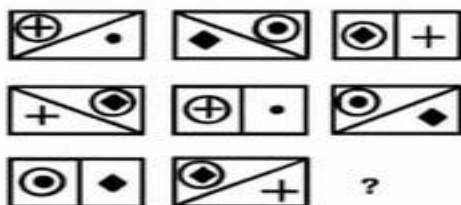
ЯБЛОКО, СЛИВА, ЛИМОН, ВИНОГРАД

ВОРОБЕЙ, ОРЕЛ, ЯСТРЕБ, ГРАЧ

13

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

1. Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.



2. Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.
Например: ФОР (ЕЛЬ) НИК

ВАМ (. . .) АТ

ДРА (. . .) УРА

ВОС (. . .) АРЬ

КОВ (. . .) НЯ

НА (. . .) НЯ

ПО (. . .) АТКА

3. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку. Напиши рядом с вопросительным знаком.

ДОЖДЬ = ☐

СУАРП _____

МОРЕ = ☐

ЧУТА _____

ЛОДКА =

ЯЛЖП _____

? = ☐

РИСОВАНИЕ = ☐

ТИНОХОК _____

ПЕНИЕ =

ДОЖКИНУХ _____

СТРЕЛЬБА = ☐

ЦЕВЕП _____

? = ☐

ШПРИЦ = ☐

ВЯЗОПКА _____

ГРЕЛКА = ☐

ЛОУК _____

БИНТ =

БАТТЕЛАК _____

? = ☐

4. Вставь пропущенное число.

42 (44) 38

651 (331) 342

23 () 28

449 () 523

5. Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки нижнего ряда.

КАТЕР (БУЛКА) БУЛЬВАР
АКТЕР (.) КУЛОН

ШЕПТУН (ПЕШКА) КАНАЛ
МУСКАТ (.) КАБЕЛЬ

МЕТРО (РОКОТ) КАПОТ
МИНА (.) РАЗВОД

МЫСЛЬ (СЛЕД) ЕДА
БУКВАРЬ (.) БАР



6. Расположи 3 одинаковых квадрата таким образом, чтобы получилось 7 квадратов.



7. Подберите слово, которому могут предшествовать любые из букв слева.

ЗА
ПО
У
ВЫ
ТА
ОТ

(...)



14

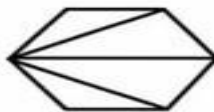
2. Как известно, в старину пушки стреляли ядрами. Ядра обычно складывали в пирамиду – так, как показано на рисунке. Сколько ядер в каждой пирамиде?



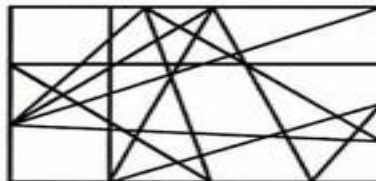
3. Отгадай, какие слова спрятались на картинке.



4. Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды, попробуй нарисовать эту фигуру.



5. Сколько здесь пятиконечных звёзд? Закрась каждую в свой цвет.



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

6. «Отгадай слово».

1) Древнерусское слово УЛЬ превратилось в улитку и «поползло» в пространстве между рядами домов. О каком словарном слове речь?



2) «Биться не на живот, а на смерть». О каком животе речь? Напишите слово.

3) Какое русское слово служит рядовым в армии в паре с итальянским «сольдо», что значит «деньги»?

4) Древнее слово ПО'РТО – мастерски шьёт одежду. О каком современном слове речь?

5) Какое слово называет дерево со множеством ярких ягод, от которых «в глазах рябит» («рябь» означает «пёстрый», то есть «разноцветный»)?

6) Какое слово произошло от французского «баг», что значит «пакет»?

7) Какое название южного дерева и его плода произошло от латинского «аўприкус», что значит «согретый солнцем»?

8) Рукавицы «сварили» в кипятке, чтобы они стали теплее и прочнее. Как называются «вареные» рукавицы?

9) Машина для передвижения «велокс + педис» = быстрая нога?



10) «Знать не знаю, ведать не ведаю». А какая волшебница всё знает, всё «ведает»?



7. Разгадай ребусы. Вставь отгаданные слова в текст, чтобы получился рассказ.



В начале учебного года ребята встретились опять в классе. Они рассказали, где были во время каникул.

(1) была у бабушки в деревне. (2) – в летнем лагере. (3) отправился с туристами в горы, где встретил геологов. (4) и (5) отдыхали у моря. (6) купил новый велосипед, и поэтому они вместе с (7) часто ездили за город.

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ

1. Как можно быстрее запиши слова, которые кроются под следующими номерами, пользуясь шифром.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
Д Р Т М А О Ч К В Е С У Ж Б Л Н Ы Ш П И Ц

8 6 15 6 14 6 8 _____ 19 2 12 13 20 16 5 _____

4 17 18 8 5 _____ 16 6 11 20 8 _____

12 15 17 14 8 5 _____ 2 6 13 20 21 5 _____

12 15 20 3 8 5 _____ 8 6 2 6 14 6 7 8 5 _____

13 12 7 6 8 _____ 13 5 9 6 2 6 16 6 8 _____

2. Заполни пропуски только буквами гласных так, чтобы получились слова из трёх букв:

В	К	С
Д	Л	Х
Ж	М	Х
З	Р	Ч



3. Попробуй прочитать предложение, начав с выделенной буквы. Следующие буквы могут стоять справа, слева, вверху, внизу.

Р	Б	О	А
А	Я	Д	Ц
Л	Д	О	Н
С	Я	К	О



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. А) В слове «БИЛЕТ» переставили буквы – и получилось слово «БТИЕЛ». Такая же перестановка была в слове «ГОРКА». Что получилось?



ГАРОК	ГОРАК	ГРАОК
ГАОРК	ГАОКР	ГРОАК

Б) В слове «БОКАЛ» переставили буквы – и получилось слово «КОЛАБ». Такая же перестановка была в слове «ГОНКА». Что получилось?

НОГАК	НОКАГ	НКОГА
НОАГК	НОАКГ	НКАГО

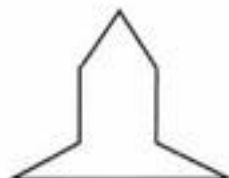
В) В слове «БОЧКА» переставили буквы – и получилось слово «БКЧАО». Такая же перестановка была в слове «ГУДОК». Что получилось?

ГОДКУ	ГОДУК	ГДОКУ
ГДОУК	ГДУОК	ГДУКО

5. В пустые клеточки впиши буквы так, чтобы вместе с уже написанными буквами в каждой строчке получилось слово.

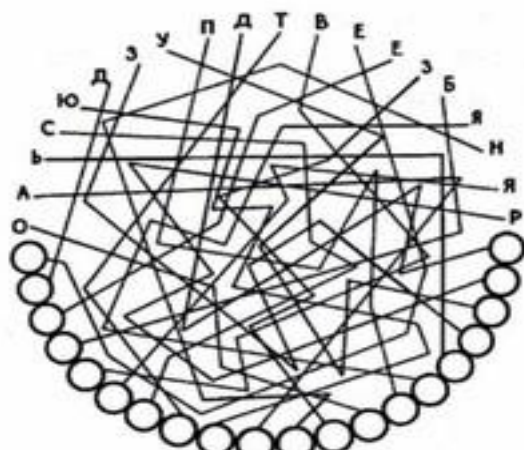
<input type="text"/>	<input type="text"/>	АР	<input type="text"/>	<input type="text"/>	РГ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ДИ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ЖЬ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ГР	<input type="text"/>	<input type="text"/>	СЫ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ЛО	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ЗГ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ИЗ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ЛА	<input type="text"/>	<input type="text"/>	НД	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ОЛ

6. Раздели фигуру, изображённую на рисунке, на четыре равных четырёхугольника.



7. Размести данные фигуры в четырёх клетках так, чтобы в каждой клетке было по три различных фигуры.

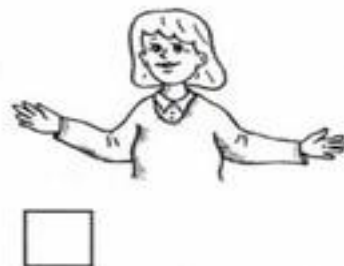
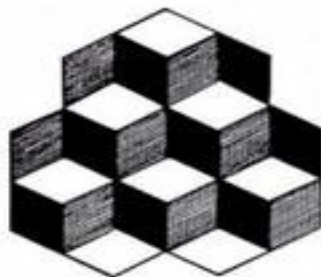
2. Перенеси буквы на обратные концы линий и впиши их в пустые кружочки. Прочитай пословицу, которая у тебя получилась.



3. Напиши номера двух пар фигур, из которых можно сложить квадрат.



4. «Не верь глазам своим». Сколько здесь кубиков?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Какое слово русского языка одновременно обозначает то же, что и слова за скобками? Помни, что число черточек равно числу букв в слове.

Часть суток (_ _ _ _ _) приём гостей.

Выпуклость на лбу (_ _ _ _ _) плод ели.

Ветка (_ _ _ _ _) нога зверя.

Занятие в школе (_ _ _ _ _) наука.

Пластика (_ _ _ _ _) спортивный снаряд.

Сельскохозяйственное орудие (_ _ _ _ _) девичья краса.

Животное (_ _ _ _ _) безбилетник.

Палка (_ _ _ _ _) оценка.

Застёжка (_ _ _ _ _) электрический разряд.

Выражение лица (_ _ _ _ _) взрывной снаряд.

Часть речи (_ _ _ _ _) объединение.



6. Исправь ошибки в данных предложениях.

1) Костя ушиб колено ноги.

2) Дети страдали от недоедания пищи.

3) Первая четверть заканчивается в ноябре месяце.



- 4) Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
- 5) Я должен написать мою автобиографию.
- 6) Все витрины были заполнены оранжевыми апельсинами.
- 7) После войны город представлял собой сплошные руины и развалины.
- 8) Мой брат хочет быть военным солдатом.
- 9) Если у вас болит горло, не ешьте холодное мороженое.
- 10) Дисциплина поведения в нашем классе не на высоте.



7. Размести 8 козлят и 9 гусей в 5 хлевах так, чтобы в каждом хлеве были и козлята и гуси, а число их ног равнялось 10.

___ козл.
___ гус.

___ козл.
___ гус.

___ козл.
___ гус.

___ козл.
___ гус.

___ козл.
___ гус.

17

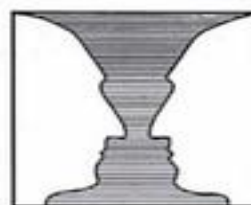
2. Что ты видишь на каждом рисунке?



№ 1



№ 2



№ 3

3. Перед тобой две таблицы. Выпиши буквы из второй таблицы в соответствии со следованием цифр в первой. У тебя получится 6 слов – имён существительных. Впиши их в схему-таблицу склонений имён существительных.

1	15	5	10
21	9	23	18
6	19	13	3
24	2	22	20
12	16	8	14
17	11	4	7

С	Н	Р	Е
Р	П	Ж	А
Е	Ш	К	О
Ь	Т	О	А
Ь	Ь	А	О
К	Ч	Л	К

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Расставьте знаки препинания так, чтобы получились верные предложения.

В реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки

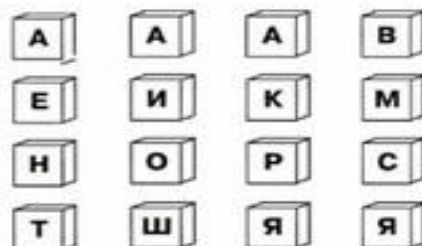


нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки
тетрадки
всегда содержатся
в порядке.

5. Впиши вместо пропусков буквы так, чтобы они являлись окончанием предыдущего слова и началом последующего:

КАБА_АВЕ_АМОСВА_ИМО_АДЕЖД_БРИКО_МОРОДИН_ВТОБУ_
_АДОВО_ИРЕКТОР

6. Шестеро ребят – Катя, Витя, Саша, Вера, Соня и Миша – получили коробку с кубиками. Кубики в коробке лежали буквами вверх так, как изображено на рисунке. Ребята, не долго думая, переложили кубики так, что стало возможно прочесть их имена в горизонтальных строчках, а два – по диагоналям. Попробуй и ты так положить кубики.



7. Размести 8 кроликов и девять голубей в пяти клетках так, чтобы в каждой клетке были и кролики и голуби, а число ног и голов равнялось либо 13, либо 14.



__ крол.
__ гол.

__ крол.
__ гол.

__ крол.
__ гол.

__ крол.
__ гол.

__ крол.
__ гол.

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Прослушай текст два раза и попытайся отметить, какие изменения произошли в напечатанном тексте по сравнению с услышанным.

Тихо было в лесу. Но вот появились тёмные тучи. Задул сильный ветер. Заскрипели вершины деревьев. Зашумели старые сосны. Стали ломаться ветки. Звери затихли в своих норках. Спрятались птицы и насекомые.

2. Определи общий звук в словах каждого ряда:

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

3. Запомни и раскрась.

РОКОТ

ПЕСНЯ

КАРТА

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Учись разгадывать шарады.
ШАРАДА – это загадка, в которой загаданное слово разбивается на части, по описаниям которых и восстанавливается слово.



- 1) Первое – предлог,
Второе – летний дом,
А целое порой
Решается с трудом. _____
- 2) Слог первый – вид арбуза,
Второй и третий – два союза,
А целое – скажу я кратко –
Своеобразная загадка. _____
- 3) Начало слова – лес,
Конец – стихотворение,
А целое – растёт, хотя и не растение. _____
- 4) Три первые буквы – тревоги сигнал,
А последние две – предлог,
Целое – каждый в лесу видал
И в печке зимою жёг. _____
- 5) Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдёте без труда. _____
- 6) Первое мычит, второе жужжит,
А целое спокойно на голове лежит. _____
- 7) Только два предлога,
А волос в них много. _____
- 8) Когда мы очень близки с человеком,
Ему слог первый говорим.
Второй – в прудах лягушки скажут летом
А целое мы с кашею едим _____
- 9) Первое – нота, второе – тоже,
А целое – с горохом схоже. _____
- 10) Слог первый – среди нот,
Второй – на танцплощадке,
Все вместе – корнеплод,
Зреющий на грядке. _____
- 11) Возьмите вы ноту, прибавьте другую,
А в целом получите меру морскую. _____
- 12) Первое можно засеять вторым,
А в целом мы часто на даче лежим. _____



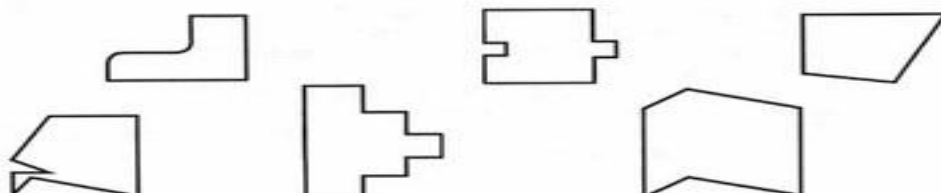
5. В каждой из следующих фраз некоторые буквы в словах переставлены местами. Найди и исправь по одной ошибке в каждом предложении:



- 1) Кто в сапогах. _____
- 2) Кот бьёт. _____
- 3) Кот и камыш. _____
- 4) Костя сломал жилы. _____
- 5) Шишка – любимая игра Васи. _____
- 6) Банка – лесной зверь. _____
- 7) Койка удивительный отдых! _____



6. Каждую из изображённых на рисунке фигур можно превратить в квадрат, сделав только один разрез ножницами. Как это сделать?





7. Раздели 5 яблок между 6 мальчиками так, чтобы ни одно яблоко не оказалось разрезанным больше, чем на три части.

Примечания для учителя:

1 задание: Тихо было в лесу. Но вот надвинулись тучи. Налетел ветер. Зашумели вековые сосны. Заскрипели вершины деревьев. Стали ломаться сучья. Спрятались насекомые и птицы. Звери притихли в норах.

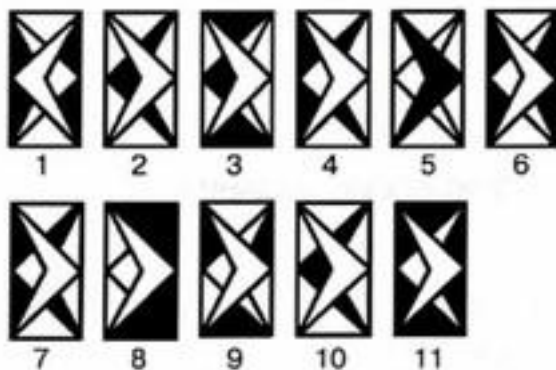
2 задание:

- Глобус, бутон, клуб, баул
- Барбос, краски, снег, полюс
- Крем, свирель, бездна, свет
- Крик, миска, липа, парик

3 задание: На доске написали слова цветными мелками: ПЕСНЯ, РОКОТ, КАРТА. Желтое слово ниже розового, синее – левее розового. Какое слово желтого цвета?

19

2. Найди две пары одинаковых фигур. Напиши их номера.



3. Посмотри в течение одной минуты на ряд слов на доске и попытайся их запомнить вместе с порядковым номером. А теперь ответь на вопросы:

- 1) К какой части речи относится большинство слов? _____
- 2) На какой вопрос отвечает первое слово? _____
- 3) Можно ли первое слово заменить третьим? _____
- 4) Сколько букв в предпоследнем слове? _____
- 5) Какие слова были под нечётными номерами? _____
- 6) А под чётными? _____
- 7) Слово «зелень» является однокоренным существительным к слову под номером 2? _____
- 8) Какие слова можно заменить местоимением под номером 5: метро, пень, пена, дело, вечер, село? _____

4. Из каждой строчки постарайся как можно быстрее выбрать лишь те буквы, которые не повторяются, и составь из них пожелание всем детям.

П	Г	О	У	В	П	Р	К	Р	К	У
Ф	Л	О	Р	Я	И	Я	Л	Т	Ф	Е
С	Д	В	З	О	Д	Е	Й	З	М	А
М	Е	Ф	П	Ь	О	Л	Ч	Ф	Ь	Л
В	Р	А	Ш	Щ	Р	Е	Ш	Я	В	Т
Р	Е	У	Б	С	Р	Я	Л	У	Ю	С
О	И	Б	Ж	И	Л	Ш	О	Ю	Ж	Ш

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Закончи фразеологизмы:



От нечего _____
 Ни к селу _____
 Спустя _____
 Утереть _____
 Зарубить на _____
 С минуты _____
 Прикусить _____
 В час по _____
 Ни жив, _____

Поминай _____
 Ни в зуб _____
 Легок на _____
 С горем _____
 Бить _____
 Как снег _____
 Писать с красной _____



6. Поставь знаки арифметических действий и, если необходимо, скобки так, чтобы получились верные равенства:

9	9	9 = 2	9	9	9 = 162
9	9	9 = 10	9	9	9 = 0
9	9	9 = 90	9	9	9 = 72
9	9	9 = 9	9	9	9 = 729



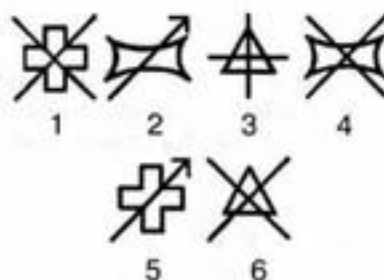
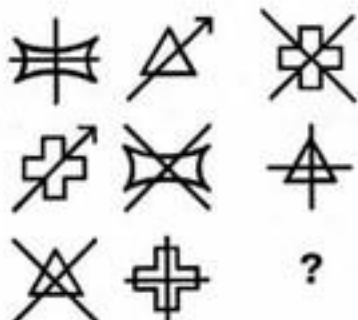
7. Раздели 7 апельсинов поровну между 12 мальчиками, но так, чтобы ни один апельсин не оказался разрезанным больше, чем на четыре части.

Примечания для учителя:

3 задание: Слова: 1. УЖИН 2. ЗЕЛЕНый 3. ОНА 4. МЫ 5. ОНО

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

1. Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.



2. Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

НАПРИМЕР: ВОК (ЗАЛ) ЕЖЬ

ГОР (. . .) ОЛАД

КАБ (. . .) ОШКО

ЗА (. . .) ЕЦ



КАР (. . .) НА

ТАМ (. . .) КА

БЕГЕ (. . .) ОР



3. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку. Напиши рядом с вопросительным знаком.

ГЛАЗА = ☐

УШИ = ☐

ГУБЫ =

? _____ = ☐



ХЛЕБ = ☐

ЛЁТЧИК = ☐

РОСТ =

? _____ = ☐



КИРПИЧ = ☐

ТЕСТО = ☐

СМОЛА =

? _____ = ☐



ЛЫУКАБ _____

УЛХС _____

КОИЧ _____

РЕМЗАР _____

ЛОБАСАК _____

САЫЧ _____

ОРТТ _____

МЕЛЬПЕИН _____

ОДМ _____



4. Вставь пропущенную букву и пропущенное число.

2	Д	8	?
Б	5	3	?



5. Найди слово, которое означает то же, что и слова, стоящие вне скобок. Имей в виду, что число точек равно числу букв.
Например: РУКА (КИСТЬ) ГРОЗДЬ.

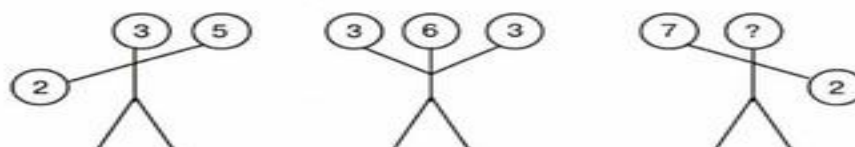
СКАМЬЯ (.) МАГАЗИН

ЖИВОТНОЕ (.) НЕЖНОСТЬ

СОБАКА (.) КОЖА

СУПРУЖЕСТВО (.) НЕДОСТАТОК

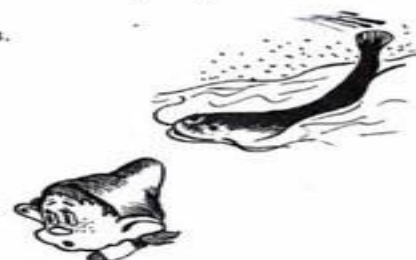
6. Вставь пропущенное число.



7. Найди общее окончание для этих слов.

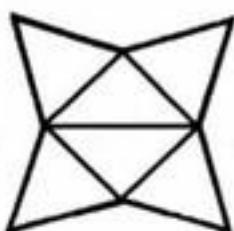
АТ
БР
ГН
Д
К
Л
Р
С
Т
ХР

(...)

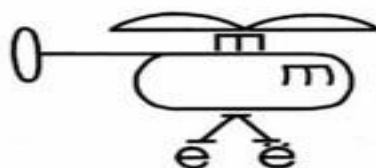


21

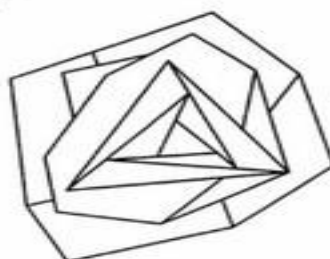
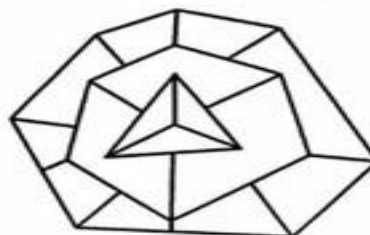
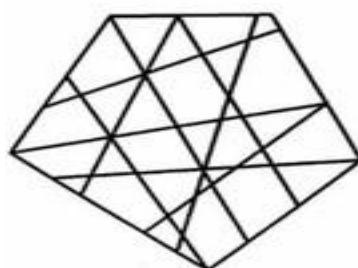
2. Не отрывая карандаша от бумаги и дважды не проводя одну и ту же линию, попробуй нарисовать эту фигуру.



3. Отгадай, какие слова спрятались на картинке (изографы).



4. На каждом из этих рисунков ты видишь большой многоугольник, разделённый на маленькие. Раскрась многоугольники на каждом рисунке в несколько цветов. Соседние должны быть окрашены в разные цвета. Постарайся в каждом случае обойтись как можно меньшим числом цветов.



Эти треугольники – соседние. Их надо окрасить в разные цвета.



Эти треугольники не являются соседними. Их можно окрасить в один цвет.

Подсказка: первую фигуру можно раскрасить самое меньшее в два цвета, вторую – в три цвета, а третью – в четыре. Меньшим количеством цветов не обойтись.

5. Учись разгадывать метаграммы.
МЕТАГРАММА – это загадка, в которой из загаданного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово.

- 1) С «Т» – на полке нахожусь,
С «Д» я для жилья гожусь.



- 2) На речном лежала дне.
Заменяли букву мне,
И теперь я с буквой «Ш»
Мчусь, колёсами шурша.

- 3) С буквой «Н» в начале слова
Я сижу на лесенке.
И представьте, я готова
Напевать вам песенки.
Букву «Н» на «Р» сменяю,
Строю с песней зашагаю.



- 4) С «Д» меня ты в шашках встретишь,
С «Р» вокруг картин заметишь.

- 5) С «К» – на море я бываю,
С «Т» – я мусор убираю.

- 6) С «Д» из года в год встречаем,
С «Т» за нами ходит вслед,
С «П» в лесу мы замечаем,
С «Л» труду наносит вред.



- 7) Когда я с «Д» – меня сорвут,
Когда я с «Т» – на мне плывут.

- 8) Меня найдёшь на дереве,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не нужно букву «Л».
Мне «А» вначале напиши
И, как зовут меня, реши.



- 9) С «Ю» – по воде скольжу,
С «Я» – на голове сижу.

- 10) С «Е» – я жаркая пора,
С «О» – настольная игра.

6. Проверь равенства.

Подсказка: вспомни порядковый номер букв в алфавите.

П + А + Р = О + С + А _____

Р + О + Г = З + Л + О _____

М + И + Ш + А = Г + А + Л + Я _____

П + Я = Т + Ь _____

(М + А + М + А) + И + (П + А + П + А) = Д + О + Ч + Ь _____

Д + В + А = С + Е + М + Ь _____



7. Ты хочешь знать, какие предметы в понедельник? Попробуй прочитать расписание уроков.

8-9	И 100 3 Я
9-10	и-а, и-а, и-а, и-а
10-11	Рсс, и, и
11-12	и, и, и, и
12-13	'3, и, и, и
13-14	и-а, и-а, и-а, и-а

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ

1. Как можно быстрее запиши слова, которые кроются под следующими номерами, пользуясь шифром.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
Д Р Т М А О Ч К В Е С У Ж Б Л Н Ы Ш П И Ц

4 5 4 6 7 8 5 - _____ 4 6 15 6 1 10 21 - _____

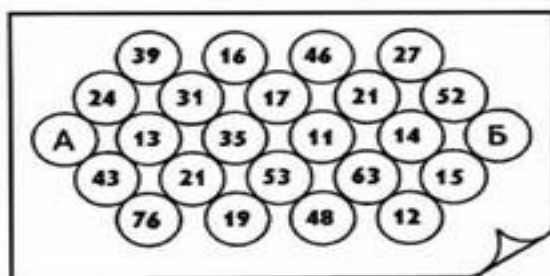
21 9 10 3 6 7 10 8 - _____ 11 6 15 16 17 18 8 6 - _____

8 2 5 11 6 3 5 - _____ 19 3 20 7 8 5 - _____

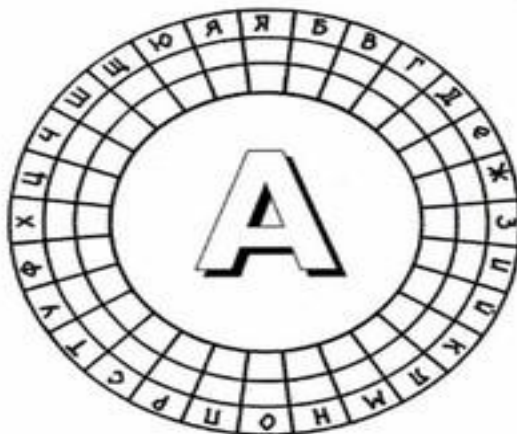
8 6 2 6 15 10 9 5 - _____ 8 6 18 10 7 8 5 - _____

1 2 12 13 14 5 - _____ 15 5 11 3 6 7 8 5 - _____

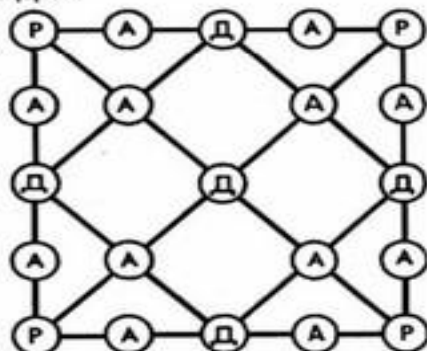
2. Пройди как можно быстрее лабиринт и набери сумму 250. Раскрась путь синим карандашом.



3. Подбери как можно быстрее слова из четырёх букв, оканчивающиеся буквой А.



4. Попробуй сосчитать, сколько раз в этой фигуре можно прочесть слово РАДАР.



5. Придумай по два слова на каждую конструкцию, в которой первая и последняя буквы одни и те же. Количество букв внутри не имеет значения.

Б _____ Б	Г _____ Г	К _____ К
Б _____ Б	Г _____ Г	К _____ К
Р _____ Р	Ш _____ Ш	В _____ В
Р _____ Р	Ш _____ Ш	В _____ В
Д _____ Д	П _____ П	Т _____ Т
Д _____ Д	П _____ П	Т _____ Т

6. Вспомни фразеологизмы.

ДО ДО ВРЕМЕНИ.

НЕ КО

.....НЕ ДУРА.

..... НЕ ОБИДИТ.

ЗАДНИМКРЕПОК.

ДЕРЖИ ШИРЕ.

ДНЕМ С

..... НА ПОСТНОМ МАСЛЕ.

КАК ТОЛЬКОНОСИТ.

..... ИЗ ГЛАЗ ПОСЫПАЛИСЬ.

..... НА ГУБАХ НЕ ОБСОХЛО.

ГИБЛОЕ.....

НЕ В КОНЯ.....

.....ПО КОЖЕ ДЕРЁТ.

.....ГОРОДИТЬ

.....ПРОШИБАЕТ.

.....ГОРОХОВЫЙ.

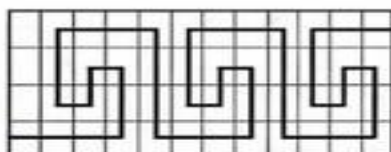


7. Раздели 13 листов бумаги между 6 учениками поровну, но так, чтобы ни один лист не оказался разрезанным больше чем на три части.

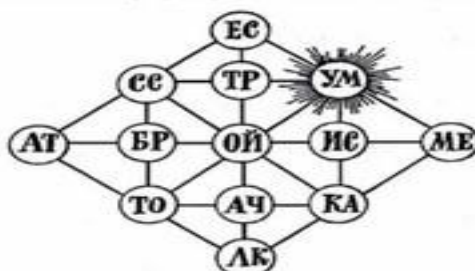
23

2. Воспользовавшись схемой внизу и следя только глазами, прочти высказывание писателя Максима Горького. Запиши полученное выражение.

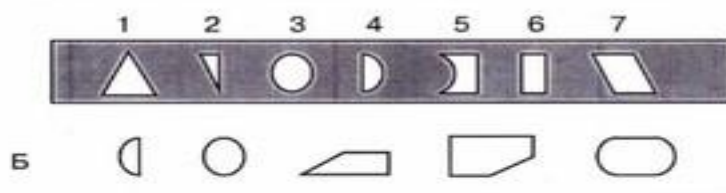
А	Т	О	Ч	Н	Е	Й	В	С	И	Р	Е
Б	С	Т	Э	И	Т	Д	А	Е	М	Г	Е
В	И	О	-	К	С	О	Р	Г	В	О	Ш
Т	Р	У	Д	В	С	Е	Х	О	Л	У	Ч



3. «От кружка к кружку». Обойди эти кружки в определённом порядке и только по одному разу, и тогда ты прочтёшь пословицу. Запиши её.



4. Каждая из фигур в строчке Б состоит из одной или нескольких маленьких фигурок, нарисованных на верхней полоске. Запиши под каждой фигурой номера маленьких фигурок, из которых она состоит.



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Угадай, что это. Замени каждую фразу крылатым выражением (фразеологизмом) с этим словом. Назови другие фразеологизмы с тем словом, которое повторилось в найденных тобой устойчивых сочетаниях.

1. А) Его вешают, приходя в уныние. _____

Б) Его задирают, задаваясь. _____

В) Его всюду суют, вмешиваясь не в свои дела. _____

2. А) Не цветы, а вянут. _____

Б) Не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают. _____

В) Не бельё, а развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные. _____

3. А) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека. _____

Б) Его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез. _____

В) На него бросают слова и деньги, кто их не ценит. _____

4. А) Его проглатывают, упорно не желая о чём-либо говорить. _____

Б) Он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко. _____

В) За него тянут или дёргают, настойчиво заставляя высказаться. _____

5. А) Её толкут в ступе или носят решетом те, кто занимается бесполезным делом. _____

Б) Её набирают в рот, когда молчат. _____

В) Из неё иногда выходят сухими нечестные люди. _____

6. Поставь арифметические знаки между данными цифрами так, чтобы выражения стали верными.

$$2 \quad 2 \quad 2 \quad 2 \quad 2 = 7$$

$$3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 = 1000$$

$$8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 \quad 8 = 1000$$



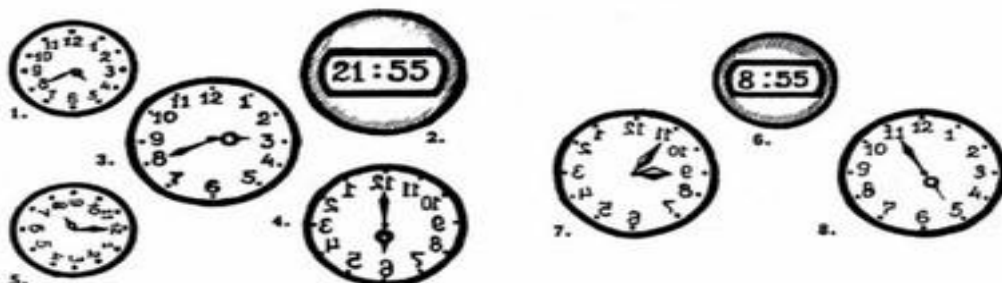
7. Раздели 11 блинов между двенадцатью едоками, но так, чтобы ни один блин не оказался разрезанным больше чем на четыре части.

ТРЕНИРУЕМ ВНИМАНИЕ

1. Могут ли стрелки часов занять положения, показанные на рисунках?



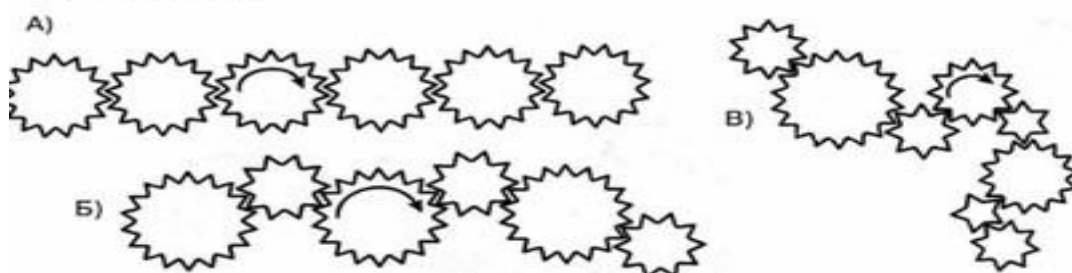
2. Найди пару часов, которые показывают одно и то же время.



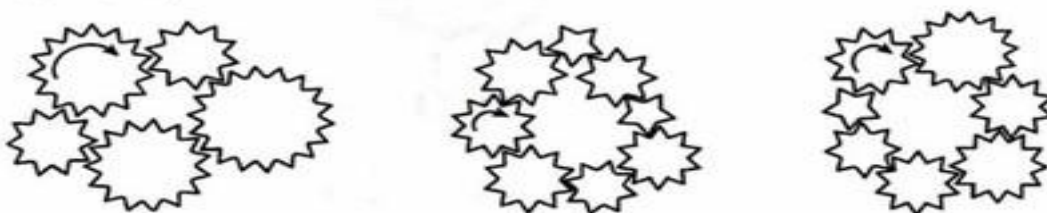
3. В механических часах обязательно есть шестерёнки. Они всегда сцеплены друг с другом. Если одна вращается в одну сторону (как показывает стрелка), то другая вращается в другую сторону.



Посмотри на несколько сцепленных шестерёнок. На каждом из рисунков направление вращения одной шестерёнки указано стрелкой. Поставь такие стрелки для всех других. Шестерёнки, вращающиеся в одну сторону, раскрась одним цветом, а вращающиеся в другую – другим цветом.



4. Те наборы шестерёнок, которые могут вращаться, раскрась в два цвета (шестерёнки, вращающиеся в одну сторону, надо окрасить в один цвет).



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Пересчитай, сколько раз в течение суток минутная и часовая стрелки часов образуют прямой угол.





6. А) Раздели прямой линией циферблат часов на две части так, чтобы суммы чисел в этих частях были равными.
Б) Сумей двумя прямыми разделить циферблат часов на три части так, чтобы после сложения чисел в каждой части получились три равные суммы

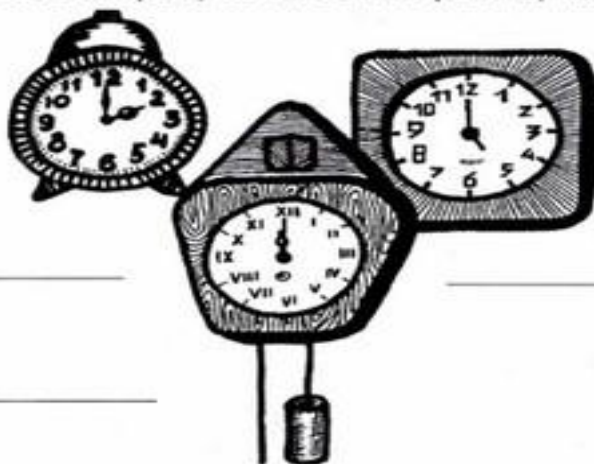
А)



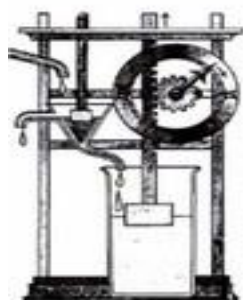
Б)



7. Часы на рисунке показывают дневное время трёх городов: Москвы, Новосибирска и Лондона. Определи, какому городу соответствует время каждого часа, если известно, что в Москве утро наступает на 3 часа позже, чем в Новосибирске, но на 2 часа раньше, чем в Лондоне.



ИЗ ИСТОРИИ ЧАСОВ



Водяные часы



Часы-свечи



Масляные часы



Солнечные часы



Первые механические часы

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Постарайся запомнить слова, названные учителем. А теперь ответь на вопросы:

- 1) Сколько всего слов ты услышал?
- 2) С каких букв они начинались?
- 3) Какие были названы прилагательные?
- 4) Сколько слов, относящихся к имени существительному, ты услышал?
- 5) Какое слово состояло лишь из одной буквы?
- 6) Какое слово самое длинное?
- 7) Был ли среди услышанных тобой слов глагол, начинавшийся с буквы «Я»?



2. Слушай учителя и записывай к каждому слову подходящее прилагательное. Чем они будут красивее и неожиданнее, тем лучше. Имей в виду, что ни одно определение у тебя не должно повторяться.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Запомни и раскрась.

ВЬЮГА

ЗАБОР

ГАЗОН

ДИЕТА

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Прочитай рассказ Незнайки. Найди в нём выражения, которые можно заменить словами для справок. Сделай замену. Прочитай, что у тебя получилось.



Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошел к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал громы и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

Слова для справок: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился.

5. Посмотри внимательно на следующие предложения и скажи, чем они интересны.

Я ЕМ ЗМЕЯ.
ГОРИ ПИРОГ!
МОКНЕТ ОКСАНА С КОТЁНКОМ.
НАЖАЛ КАБАН НА БАКЛАЖАН.
КОТУ ТАЩАТ УТОК.
ОЛЕСЕ ВЕСЕЛО!
ТОНЕТ ЕНОТ!

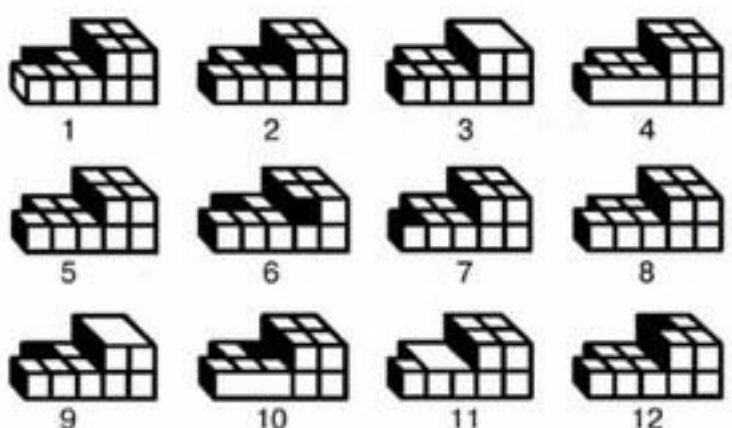


Придумай свои палиндромы.

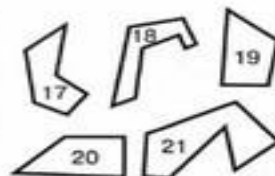
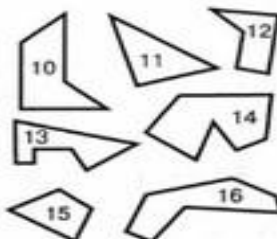
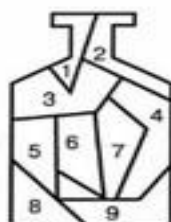
6. Разлей пополам 12-ведерную бочку воды, используя для этого два других пустых бочонка объёмом 9 вёдер и 5 вёдер.



7. Раздели 4 груши, не разрезая их, между тремя приятелями так, чтобы никто из них не получил больше, чем остальные.

	<p>Примечания для учителя:</p> <p>1 задание: СПУСТЯ РУКАВА ЗАРУБИТЬ НА НОСУ ПРИКУСИТЬ ЯЗЫК НИ ЖИВ, НИ МЕРТВ НИ В ЗУБ НОГОМ С ГОРЕМ ПОПАЛАМ КАК СНЕГ НА ГОЛОВУ ВЕРТЕТЬСЯ КАК БЕЛКА В КОЛЕСЕ ОТ НЕЧЕГО ДЕЛАТЬ БИТЬ ЧЕЛОМ ЛЕГОК НА ПОМИНЕ В ЧАС ПО ЧАЙНОЙ ЛОЖКЕ С МИНУТЫ НА МИНУТУ УТЕРЕТЬ НОС НИ К СЕЛУ, НИ К ГОРОДУ</p> <p>2 задание: Слова: УТРО, ЯБЛОКО, ГУБЫ, РОЗА, ПИРОГ, ЛЕТО, ВЕЧЕР, ДОРОГА, ПУТЬ, УЛИЦА, ПЕЧАЛЬ, ЗМЕЯ, ТЕТРАДЬ, ДРУГ, ТЕТЯ, МАМА, ЧАЙ, НЕБО, ОЦЕНКА, ЗДОРОВЬЕ.</p> <p>3 задание: На доске написали слова цветными мелками: ВЬЮГА, ДИЕТА, ГАЗОН, ЗАБОР. Красное слово левее зеленого, черное – ниже синего и правее зеленого. Какого цвета слово «ВЬЮГА»?</p>
26	<p>2. Напиши номера двух одинаковых фигур.</p> 

3. Найди к каждому осколку такую же по форме часть на пузырьке. Напиши их номера. Какие три осколка лишние?



4. Найди спрятанные в предложениях фамилии хорошо известных тебе писателей, а заодно вспомни, авторами каких произведений они являются.

Пример: принеси кофе Дяде (ФЕДЯ).

- Смотри, любимый кокос её в альбоме нарисован!
- Кто запер родителей в тёмной комнате?
- Не пойму – зачем ил на дне реки?
- Дорогой друг, айда рыбку ловить!
- Никита, не надо краба ртом трогать.
- Не смешивай ментол с той сладкой жидкостью!
- Поспрашивай злых мачех о весне – может быть, вспомнят.
- Мама, а змея, рыба, комар, шакал – это всё звери?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Из речи людей каких профессий пришли к нам такие фразеологизмы:



- Шито белыми нитками. _____
 - Стричь под одну гребёнку. _____
 - Этот номер не пройдёт. _____
 - Сбоку припёка. _____
 - Вызвать огонь на себя. _____
 - Без сучка без задоринки. _____
 - В час по чайной ложке. _____
6. Подбери и впиши в клеточки такие слова, чтобы нижнее слово превратилось в верхнее. Помни, каждое слово отличается от предыдущего только одной буквой.

Г	О	Л
М	Я	Ч

Л	Е	С
Л	У	Г

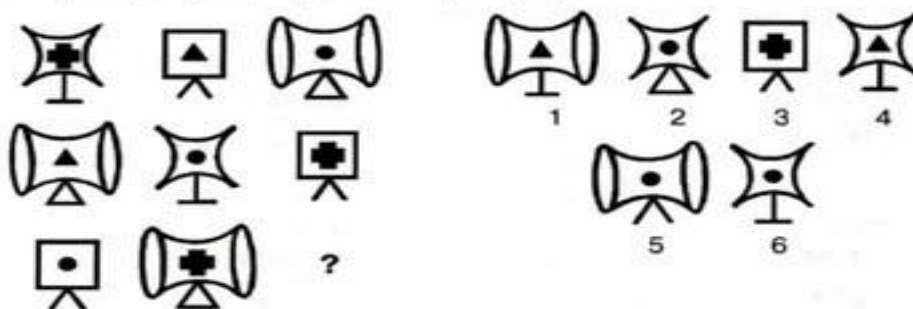
П	О	Л	К
Р	О	Т	А

Г	Р	А	Д
Г	Р	О	М

7. Раздели 87 шоколадных медалек, не разламывая их, между тремя друзьями так, чтобы каждый из них получил половину того, что получили остальные.

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

1. Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных.



2. Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки нижнего ряда.

ПАРТА (ТАБАК) СОБАКА

КАЧАН () СИГАРА

БУЗИНА (ПОЗА) КАШПО

КОБЫЛА () ГРЫЖА

ФАНЕРА (ШКАФ) КОШКА

КОЛЕСО () РЯСКА

РОТА (ТОРТ) ТРОН

РОСТ () АВТО

СУХАРЬ (ПАРУС) КЛОП

НАТУРА () ГРИБ

ПЕНАЛ (ЛЕТО) ОСОТ

КЕФИР () АРЫК



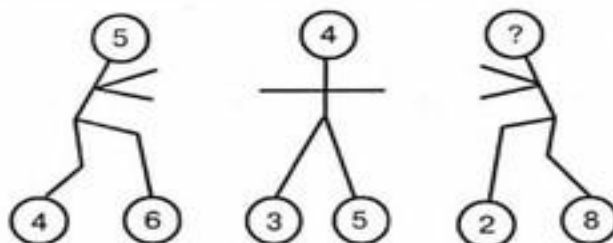
3. Реши анаграммы и скажи, какое из этих животных самое маленькое:

ПИРАТ ЛУНКА ШКАЛА _____

НАКАЛ КОРАН СЫЫР _____



4. Вставь недостающее число.



5. замени буквы цифрами так, чтобы получаемое равенство оказалось верным. При этом помни, что одинаковым буквам должны соответствовать одинаковые цифры, разным – разные.

СИНИЦА _____
СИНИЦА _____
ПТИЧКИ _____

+ ОДИН _____
ОДИН _____
МНОГО _____

ПЯТЬ _____
ТРИ _____
ДВА _____

- ПОДАЙ _____
ВОДЫ _____
ПАША _____

6. Прочитай пословицы разных народов и попытайся подобрать к ним русские с таким же смыслом.

- 1) У пчелы спина полосатая, а тигром её не назовёшь. (китайская.) _____
- 2) Хочешь, чтоб были полны закрома, – вставай с криком петуха. (украинская.) _____
- 3) Силён тот, кто валит, но сильнее тот, кто поднимает. (французская.) _____
- 4) Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро. (эстонская.) _____
- 5) Лучше есть свой чёрствый хлеб, чем чужой плов. (азербайджанская.) _____
- 6) Не откусывай больше того, что ты в состоянии проглотить. (американская.) _____
- 7) И в тихой воде есть крокодилы. (малайская.) _____
- 8) Как ты бьёшь в ладоши, так я и танцую. (абхазская.) _____
- 9) Конец показывает, что каждый может. (немецкая.) _____
- 10) Пустая посуда гремит громче всего. (английская.) _____



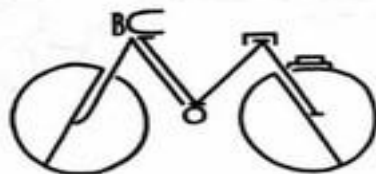
- А) Где родился, там и пригодился.
- Б) По одежке встречают, по уму провожают.
- В) Жадность – не порок, но большое свинство.
- Г) Кто рано встает – тому Бог подаёт.
- Д) Слово – серебро, молчание – золото.
- Е) Ломать – не строить, тут думать надо.
- Ё) В тихом омуте черти водятся.
- Ж) Одна голова хорошо, а две – лучше.
- З) Каков вопрос – таков ответ.
- И) Конец – делу венец.

7. Найди общее окончание для этих слов.

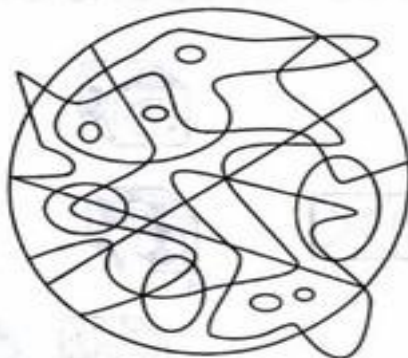
Б	_____	
М	_____	
Р	_____	
С	_____	
Т	_____	
КР	_____	
Г	_____	(. . .)



2. Отгадай, какие слова спрятались на картинках (изографы)

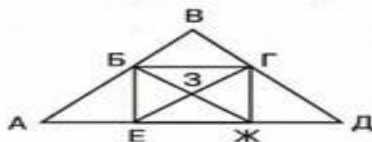


3. На этом рисунке ты видишь фигуру. Она составлена из кривых замкнутых линий, которые образуют области. Раскрась эту фигуру в несколько цветов так, чтобы соседние области были окрашены в разные цвета. Постарайся обойтись как можно меньшим числом цветов.



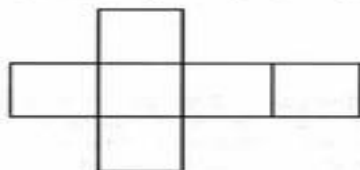
Подсказка: данную фигуру можно раскрасить самое меньшее в два цвета.

4. Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя никакую линию дважды, попробуй нарисовать фигуру АБВГДЕЖЗ.

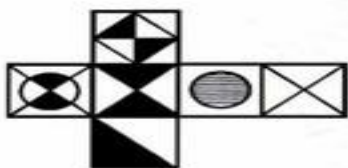


ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. На развёртке куба расставь фигуры так, чтобы на противоположные грани попали: круг и треугольник; квадрат и ромашка; яблоко и лист.



6. Найди и запиши номер того кубика, который сделан из данной развёртки.



7

8

9

7. Реши ребусы и узнай, какие это страны.

С яяЯ	ИЗ 	_____	_____
Е  Я	 У	_____	_____
КА ДА	АН	_____	_____
Б 	ПА МА	_____	_____
 Я	Я  Я	_____	_____
 ай	Са 	_____	_____

29

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ

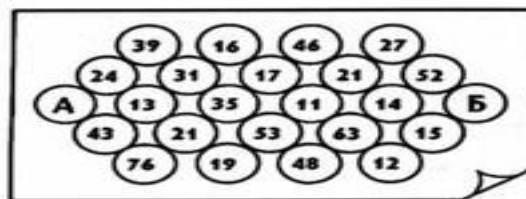
1. Если ты впишешь правильно следующие слова в квадратики, то в обозначенных рядах прочитаешь имена двух девочек и одного мальчика.

1. Направо. 2. Коток. 3. Молодой. 4. Лошадь. 5. Ялта. 6. Ветер. 7. Кино. 8. Мама.



1	1						
					2		
					3	4	
2							5
	6						
					7		
3	8						

2. Пройди лабиринт от А до Б, набрав сумму 350. Раскрась путь жёлтым карандашом.



3. Представь, что в стране Лукоморье ты встретил Доску объявлений. Подпиши, кто из сказочных персонажей мог их написать:

Купил семена, приезжайте тянуть. _____

Хвост нашли. Плакать перестал. _____

Ушёл от зайца, волка и медведя. _____

Ключ достал. Ждите у очага. _____

Обязуюсь впредь мыть посуду. _____

В гости не жди. Мотор забарахлил. _____

Помни, всё исчезнет после 12 ночи. _____

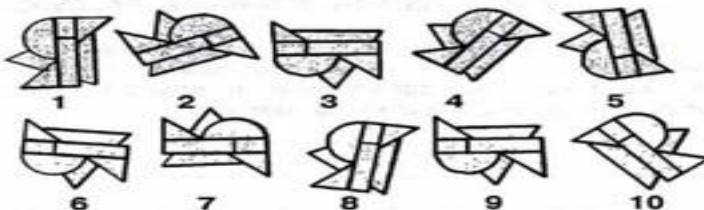
Купила на базаре самовар. Приглашаю к чаю. _____

Ищу семерых деток. Помогите. _____

Сильно заржавел. Едва не сдали на металлолом. Но девочка спасла. _____



4. Найди две фигуры, которые перевёрнуты по отношению к другим. Раскрась их.



5. Когда мы говорим ОСЛИНОЕ УПРЯМСТВО, мы подразумеваем «очень сильное, непреодолимое упрямство». Есть ещё много фразеологизмов, связанных с животными. Объясни значение следующих выражений:

ЧЕРЕПАШИЙ ШАГ _____

ОРЛИНОЕ ЗРЕНИЕ _____

ЛЕБЕДИНАЯ ШЕЯ _____

ЛЬВИНАЯ ДОЛЯ _____

ОРЛИНЫЙ НОС _____

ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ _____

ЕЖОВЫЕ РУКАВИЦЫ _____

КРОКОДИЛОВЫ СЛЁЗЫ _____



6. Поставь арифметические знаки между данными цифрами так, чтобы выражения стали верными.

1 2 3 4 5 6 7 = 100

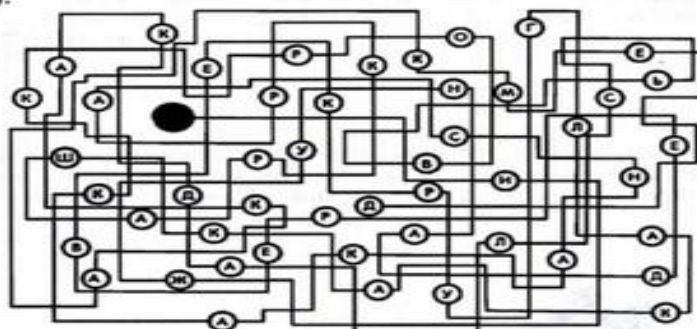
1 2 3 4 5 6 7 = 40

1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 100

7. Раздели 21 персик, не разламывая их, между тремя сёстрами так, чтобы младшей сестре досталась половина того, что досталось средней сестре, а средней – половина персиков старшей сестры.

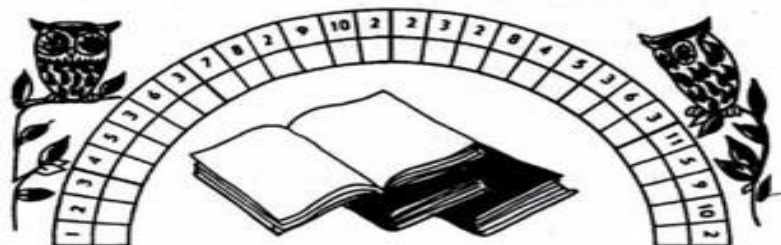


2. Прочитай загадку, двигаясь по линиям от буквы к букве. Напиши отгадку.



3. Прочитай пословицу. Чтобы разгадать шифр, тебе сначала надо дополнить предложения.

1, 5, 8, 6, 9 – лучший друг человека.
В этом году была холодная 11, 8, 4, 9.
11, 9, 7, 10, 4 ты это сделал?
Дети слушали сказку «1, 2, 3 в сапогах».



4. «Не верь глазам своим». Что вы здесь видите?

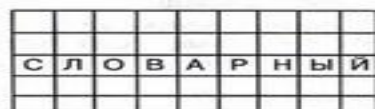


ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Раздели тремя прямыми линиями шестиугольник с фишками так, чтобы каждая фишка оказалась на отдельном участке.



6. Найди пятибуквенные слова, используя изображённые буквы.



7. Расставь в пустых клетках числа так, чтобы сумма чисел, стоящих в любых трёх соседних клетках, была одинаковой и равнялась 21.

8							6				
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. В головоломку вписаны названия 11 домашних животных. Часть букв в каждом названии закрыта. Попробуй прочитать по открытым буквам названия всех животных.



3. Каждая из фигур в строчке Б состоит из одной или нескольких маленьких фигурок, нарисованных на верхней полоске. Запиши под каждой фигурой номера маленьких фигурок, из которых она состоит.



4. В каждой из этих картинок допущено по одной географической ошибке. Укажи их.



За Полярным кругом



Венеция



Египет



Оазис в Сахаре

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

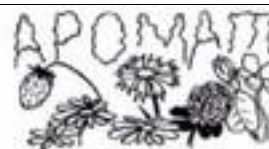
5. Перед тобой пары прилагательных, иногда однокоренных, а порой просто внешне похожих. Придумай к каждому из них существительное, которое они могут определять.



ПУШНОЙ _____
ЕЛОВЫЙ _____
ВОЕННЫЙ _____
МАЛЬЧИШЕСКОЕ _____
ЦВЕТНОЙ _____
СУМЧАТОЕ _____
ЛУКОВОЕ _____
МЕДНЫЙ _____
ДУШНЫЙ _____
ЗЕМНОЙ _____



ПУШИСТЫЙ _____
ЁЛОЧНЫЙ _____
ВОИНСКИЙ _____
МАЛЬЧИКОВОЕ _____
ЦВЕТОЧНЫЙ _____
СУМОЧНОЕ _____
ЛУЧИСТОЕ _____
МЕДОВЫЙ _____
ДУШИСТЫЙ _____
ЗЕМЛЯНОЙ _____



ЛЕСИСТЫЙ _____
ЯБЛОЧНЫЙ _____
СЛИВОВЫЙ _____
ОБИДНЫЙ _____

ЛЕСНОЙ _____
ЯБЛОНЕВЫЙ _____
СЛИВОЧНЫЙ _____
ОБИДЧИВЫЙ _____

6. Получи новое слово, прочитав данное по звукам с конца.

ЛЁН _____
ШЁЛ _____
ЛЮК _____

ЛЕЙ _____
КРАБ _____



7. Расставь числа от 11 до 17 включительно так, чтобы сумма чисел по каждой из двух окружностей и по каждому из обозначенных радиусов была одинаковой и равнялась 42.

32

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Прослушай ряд слов, постарайся запомнить их вместе с порядковыми номерами.

Ответь на вопросы.

- 1) Сколько всего слов назвали? _____
- 2) Были ли среди услышанных слов те, которые относятся к мужскому роду? _____
- 3) К какому склонению относится предпоследнее слово? _____
- 4) Под каким номером было слово с непроизносимой согласной? _____
- 5) Под каким номером односложное слово? К какому роду оно относится? _____
- 6) Под какими номерами слова, которые относятся к одному и тому же склонению? _____
- 7) Чему равна общая сумма букв в первом и последнем словах? _____



2. Запомни и раскрась.



БУМАГА

ГАМАК

ГВОЗДЬ

ГУСЬ

3. Прослушай фразеологизмы. Закончи выражения.

Концы _____
 Совать нос _____
 В голове _____
 Не успел глазом _____
 Спустя _____
 Развесить _____
 Как сквозь _____
 Язык без _____



Уши _____
 Язык _____
 Задрать _____
 Набрать в рот _____
 Яблоку негде _____
 Бросать деньги _____
 Выйти сухим _____
 Пальчики _____



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

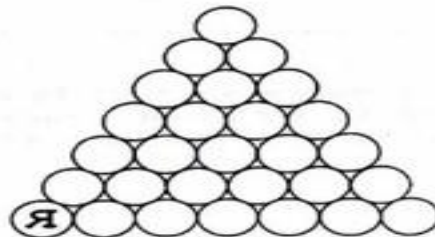
4. В старину это называли так, а сейчас?

ОКО – _____
 ЧЕЛО – _____
 ПЕРСТ – _____
 УСТА – _____

ДЕСНИЦА – _____
 ДЛАНЬ – _____
 ЛАНИТЫ – _____
 ВЫЯ – _____



5. На витрине магазина в виде треугольника разложены яблоки, груши и апельсины. Ни один из фруктов не лежит рядом с таким же фруктом. Нарисуй, как они расположены, указав первую букву нужного фрукта. Сколько всего на витрине яблок, груш и апельсинов?

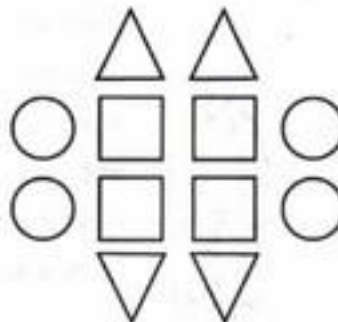


Яблоко ☐
 Груш ☐
 Апельсинов ☐

6. Разлей на три равные части 24-ведёрную бочку воды, используя для этого три других пустых бочонка объёмом 13 вёдер, 11 вёдер и 5 вёдер.



7. Расставьте числа от 11 до 22 включительно в каждую из фигурок так, чтобы сумма чисел, расположенных во всех кружках, во всех треугольниках и во всех квадратах, была одинаковой и равнялась 66.



Примечания для учителя:

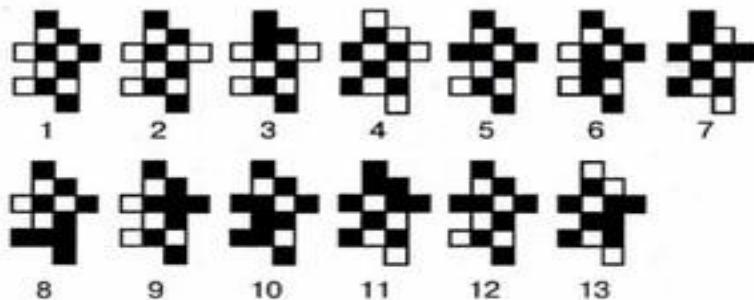
1 задание: Слова: 1. ВЕТКА 2. СОЛНЦЕ 3. РОЖЬ 4. ЛИНИЯ

2 задание: На доске нааписали слова цветными мелками: БУМАГА, ГВОЗДЬ, ГАМАК, ГУСЬ. У красного и желтого слова одинаковая третья буква, у зеленого и серого – первая, у красного и серого – вторая. Какое слово желтого цвета? Раскрась его.

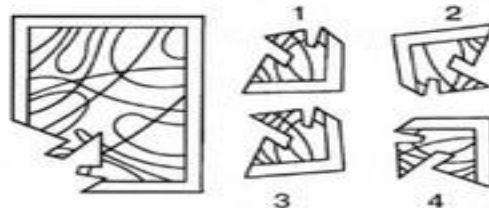
3 задание: Прослушай один раз данные фразеологизмы: спустя рукава, развесить уши, концы в воду, язык без костей, пальчики оближешь, совать нос нев свое дело, яблоку негде упасть, в голове ветер, набрать в рот воды, не успел глазом моргнуть, бросать деньги на ветер, как сквозь пальцы, уши вянут, язык без костей, выйти сухим из воды, задрать нос. Закончи фразы.

33

2. Найди 2 одинаковые фигуры. Обведи их номера.



3. Какая из частей дополнит рисунок?

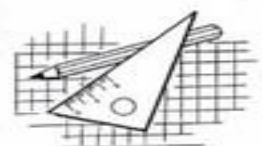
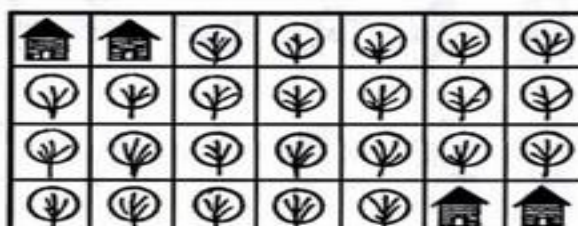


4. Сколько слов ты можешь прочитать в круге?



ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Раздели этот прямоугольник на 4 одинаковых по форме части так, чтобы в каждой из них было по 1 домику и по 6 деревьев.



6. Устойчивые словосочетания заблудились. Верни их на место.
Дождь лил как снег на голову.

Скоро дело наладилось и пошло как сивый мерин.

Я знал городские переулки как рыба в воде.

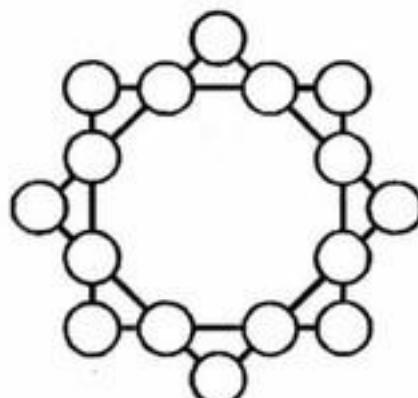
Гости свалились как из ведра.

Он всегда врёт как по маслу.

У себя во дворе Димка был как свои пять пальцев.

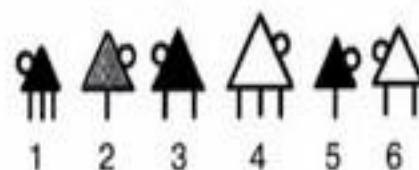
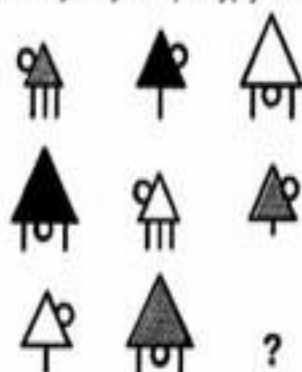


7. Расставь числа от 1 до 16 включительно в кружки фигуры так, чтобы сумма чисел по каждой стороне каждого квадрата была одинаковой и равнялась 34.



34

1. Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных.



2. Вставь слово, которое означает то же, что и слова, стоящие вне скобок. Помни, что число точек равно числу букв.

ГОЛОВНОЙ УБОР (.) СТРАНА

ОРУЖИЕ (. . .) ОВОЩ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ (.) МУЖСКОЕ ИМЯ

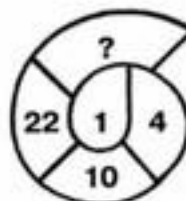
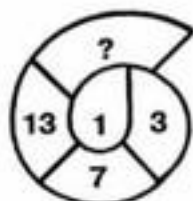
ЛИСТВЕННОЕ ДЕРЕВО (. . . .) ГЛУПЫЙ ЧЕЛОВЕК

КРОВЕНОСНЫЙ СОСУД (.) СТОЛИЦА АВСТРИИ

СРОЧНАЯ ТЕЛЕГРАММА (.) ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РАЗРЯД



3. Вставь пропущенное число.



4. Расшифруй, поставив вместо букв цифры так, чтобы одинаковым буквам соответствовали одинаковые цифры.

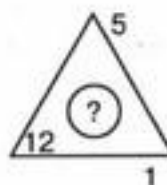
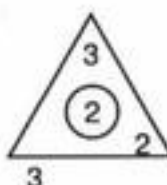
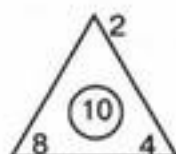
А)

$$\begin{array}{r} \text{ДВА} \\ \times \text{ДВА} \\ \hline \text{****} \\ + \text{***В} \\ \hline \text{Е***} \\ \hline \text{ЧЕТЫРЕ} \end{array}$$

Б)

$$\begin{array}{r|l} \text{МУХА} & \text{ХА} \\ - \text{ХА} & \text{УХА} \\ \hline \text{ЭХ} & \\ - \text{АО} & \\ \hline \text{УХА} & \\ - \text{УХА} & \\ \hline 0 & \end{array}$$

5. Вставь пропущенное число.



6. Прочитай пословицы разных народов и попытайся подобрать к ним русские, с таким же смыслом.

- 1) Человек с сильными руками поборет одного, человек с сильными знаниями – тысячу. (казахская.) _____
- 2) Осталось дело до завтра – считай, что застряло. (армянская.) _____
- 3) Не смейся над старым – сам состаришься. (японская.) _____
- 4) Руку не протянешь, так и с полки ложку не достанешь. (латышская.) _____
- 5) Рана, нанесённая мечом, заживёт, а языком – нет. (армянская.) _____
- 6) Если много таланта, не бойся, что сейчас не везёт. (китайская.) _____
- 7) Скорпион своих привычек не меняет. (узбекская.) _____
- 8) Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа. (вьетнамская.) _____
- 9) Ленивому каждый день праздник. (грузинская.) _____
- 10) За каждым вечером следует утро. (турецкая.) _____
- 11) Мороза бояться – на двор не ходить. (латышская.) _____
- 12) Много рук поднимут и тяжкую ношу. (литовская.) _____
- 13) Бесплезно носить дрова в лес. (немецкая.) _____
- 14) Много кормчих – корабль разбивается. (китайская.) _____



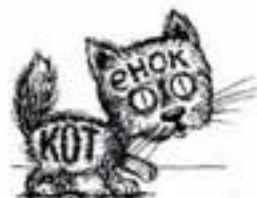
- А) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Б) Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.
- В) Горбатого могила исправит.
- Г) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- Д) Сделал дело – гуляй смело.
- Е) У семи нянек дитя без глаза.
- Ё) Утро вечера мудренее.
- Ж) Терпенье и труд – всё перетрут.
- З) Ученье – свет, а неученье – тьма.
- И) Не рой яму другому – сам в неё попадешь.
- К) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Л) Волков бояться – в лес не ходить.
- М) Решетом море не вычерпать.
- Н) Одна голова хорошо, а две – лучше.



7. Найдите общее окончание для этих слов.

Б
ГР
Д
ЕН
К
Л
М
П
ПЛ
Р
СК

(...)



НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Тристав Анастасия Дмитриевна
Кафедра ПчПД
результаты проверки нормоконтроль проинден

Дата 1.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Дмио
(подпись)

Дмикина ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Тристав Анастасия Дмитриевна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,94

Дата 30.11.17 Т.В. Никулина
подпись

Ответственный
подразделения

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников»
студента Пристав Анастасии Дмитриевны, обучающейся по направлению подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»
ОПОП «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент в процессе написания выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, нормативные документы и программно-методические материалы, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно на основе целесообразно отобранного диагностического инструментария выполнил педагогическую диагностику с целью выявления уровня развития памяти четвероклассников, на основании полученных разработаны и апробированы на педагогической практике психолого-педагогические условия.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Пристав А.Д. умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, отобраны и подробно описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование памяти детей младшего школьного возраста, которые подробно проиллюстрированы материалами приложений к ВКР.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Пристав Анастасии Дмитриевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 30.11.17